VISIT…

Генерал-майор Г. САКОВ, полковники Ф. ГАВРИКОВ
А. ЕРОВ, В. МАНЬКОВ

ОБУЧЕНИЕ СОЛДАТА И СТРЕЛКОВОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДЕЙСТВИЯМ В БОЮ

ВОЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ СССР
МОСКВА — 1963

356
И85

В настоящей брошюре излагаются методические советы по организации и проведению занятий по обучению солдат действиям в наступлении и обороне, а также приводятся примеры тактических занятий с отделением.

Главы и разделы книги написаны:

— генерал-майором Г. П. Исаковым — «Общие положения»;

— полковником Ф. К. Гавриковым — «Подготовка солдата и отделения к действиям в наступлении»;

— полковником А. И. Серовым — «Подготовка солдата и отделения к действиям в обороне»;

— полковником В. И. Маньковым — «Обучение отделения действиям в разведке».

Брошюра издается под общей редакцией генерал-майора Г. П. Исакова.

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Современный бой характеризуется быстротой развития, резкими и внезапными изменениями обстановки и имеет высокоманевренный характер. Он отличается большой стремительностью действий на значительную глубину и ведется в высоком темпе.

Для действий в такой обстановке большое значение имеет отличная обученность и слаженность подразделений всех родов войск, четкое и непрерывное управление ими в ходе боя.

Роль командиров всех степеней как организаторов боя в этих условиях неизмеримо возрастает. Командиры подразделений (командир взвода или отделения) должны иметь высокий уровень подготовки и обладать навыками по организации и ведению современного боя.

Командиры, непрерывно совершенствуя свои знания, обязаны лично обучать подчиненных и постоянно наращивать их умения для решительных действий в бою в условиях применения современных средств борьбы, в том числе и ядерного оружия.

Применение ядерного оружия как основного средства разгрома противника не снижает роли мотострелковых войск. Располагая мощными огневыми средствами, мотострелковые подразделения способны во взаимодействии с подразделениями других родов войск и авиацией решать любые задачи, возникающие в бою.

Роль человека, отлично владеющего современным оружием и боевой техникой, по-прежнему остается решающей. Поэтому сохраняется значение в бою каждого солдата и небольших подразделений; от степени подготовки одиноч-

ного солдата и таких подразделений, как отделение, экипаж и расчет, будет во многом зависеть боеспособность роты и батальона.

Важнейшим средством повышения боевой выучки солдат и отделения является тактическая подготовка, проводимая с солдатами и отделениями методом тактических занятий.

На всех проводимых тактических занятиях ранее приобретенные солдатами знания и навыки наращиваются в условиях, максимально приближенных к боевым. На этих занятиях солдату и отделению приходится находиться под постоянным воздействием «противника», проявляющего хитрость, настойчивость и внезапность. Характер местности, время года и состояние погоды в значительной мере усложняют обстановку и создают дополнительные трудности, которые должны преодолевать обучаемые. Действуя в сложных условиях, солдат и отделение приобретают навыки в преодолении трудностей, воспитывают в себе мужество, стойкость и находчивость, необходимые в современном бою.

Задача офицеров — терпеливо учить солдат и сержантов тому, с чем они встретятся в боевой обстановке. Обучение должно проводиться в определенной последовательности, с переходом от простого к сложному, с постепенным наращиванием знаний и увеличением трудностей, исходя из непреложного закона: чем труднее в учебе, тем легче в бою. Каждое занятие должно способствовать повышению тактического уровня и совершенствованию выполнения приемов и действий.

Тактические занятия являются основным методом тактической подготовки солдат и отделений. Они проводятся с целью научить солдат выполнению тактических приемов и способов действий, а также добиться слаженных действий отделения как на бронетранспортере, так и в пешем строю, а также в боевых, предбоевых и походных порядках.

Привлекаемые на занятия старослужащие солдаты совершенствуют ранее полученные навыки и при необходимости после предварительной подготовки могут использоваться как помощники командира при обучении им молодых солдат.

Основным методом проведения тактического занятия является образцовый показ выполнения приема или действия с кратким пояснением того, как данный прием

выполнять и в каких случаях он применяется в бою, с последующей отработкой учебных вопросов занятия сначала по элементам, а затем по всему учебному вопросу в комплексе. При этом не рекомендуется переходить к изучению следующего приема или учебного вопроса, если обучаемыми не усвоено выполнение предыдущего. Например, нельзя переходить к отработке действий отделения в глубине обороны «противника», если не отработаны приемы действий солдат и отделения при атаке переднего края.

Действия солдат и отделения, отрабатываемые в дневное время, необходимо повторять ночью, учитывая, что ночная темнота усложняет выполнение действий. При этом командир должен научить подчиненных действовать ночью так же уверенно, как днем.

В начале занятия следует проводить проверку знаний и практических навыков по ранее отработанной теме. На это обучающий командир отводит 10—15 мин. и обычно задает два — три контрольных вопроса или требует показать выполнение того или иного ранее отработанного приема.

При проведении тренировок по приемам действий надо умело сочетать показ и пояснения. Иногда следует делать небольшие перерывы, во время которых можно дополнительно пояснить, как выполнять отрабатываемый прием, указать на допускаемые ошибки и показать на примере самих солдат правильные и ошибочные действия.

Огромное практическое и воспитательное значение имеет правильно организованное соревнование обучаемых. Конкретно поставленные вопросы по соревнованию, своевременное подведение итогов повышают чувство ответственности и обеспечивают сознательный подход солдат к выполнению поставленных задач.

Одиночная тактическая подготовка солдат проводится в составе отделения. При этом командир учит лично каждого солдата отделения. Обучая каждого солдата в отдельности, командир отделения наблюдает за действиями остальных и в случае необходимости поправляет их ошибочные действия.

В начале каждого занятия командир отделения обычно показывает выполнение приема, а затем приступает к отработке данного приема и тренировке обучаемых.

При обучении солдат действиям в паре, например, при обучении действиям в дозоре командир отделения после показа порядка действий дозора назначает двух солдат, ставит им задачу и приказывает приступить к ее выполне-

нию. При неправильных действиях парного дозора он указывает на их ошибки и требует повторного выполнения, а затем высылает новых дозорных.

При обучении действиям в паре командир отделения может выслать в одном и том же направлении несколько парных дозорных и учить их одновременно. При неправильных действиях хотя бы одной пары командир собирает отделение, указывает на недостатки и возобновляет занятие.

Тактическое занятие с отделением проводится после одиночной подготовки солдат. По каждой теме в зависимости от ее содержания и времени, выделенного на ее изучение, может быть проведено одно или несколько занятий.

В том случае, когда по теме проводится одно занятие, учебные вопросы отрабатываются сначала по элементам, а затем действия повторяются по всем учебным вопросам темы. Если по теме проводится несколько занятий, то на первых занятиях учебные вопросы отрабатываются тоже по элементам, а на последнем — все учебные вопросы темы повторяются в комплексе.

При отработке учебных вопросов темы по элементам руководителем занятия может быть назначен командир отделения. Последнее же занятие по теме обязательно проводит командир взвода или другие прямые начальники командира отделения обычно на незнакомой или малознакомой местности. Действия отделения осуществляются, как правило, без перерывов и обуславливаются создаваемой тактической обстановкой. На этих занятиях особое внимание обращается на обучение командира командованию отделением и преследуется цель обучить отделение в условиях, приближенных к боевым.

Перерывы объявляются только в крайних случаях, когда действия обучаемых командиров и личного состава носят явно ошибочный характер. В этом случае руководитель занятий дает «частный отбой», делает короткий разбор и, выправив ошибочные действия, подает сигнал к возобновлению занятий.

Действия обозначенного противника и имитация направляются лично руководителем с учетом решений, принимаемых обучаемым командиром.

Тактическое занятие, как правило, проводится в условиях угрозы ядерного нападения «противника», что вызывает необходимость уделять больше внимания способам защиты и ликвидации последствий ядерного нападения.

Для этого необходимо учить командиров и весь личный состав грамотному и быстрому использованию защитных свойств местности, использованию индивидуальных и коллективных средств защиты, а также проведению частичной специальной обработки, дезактивации и дегазации.

Каждому тактическому занятию должна предшествовать хорошая подготовка занятий, которая складывается из личной подготовки руководителя и подготовки выводимого на занятия подразделения.

Личная подготовка руководителя обычно заключается в изучении им темы, учебных целей и учебных вопросов предстоящего занятия, продумывании порядка и последовательности проведения занятия, подборе соответствующего участка местности и личном ознакомлении с ней до начала занятий, подготовке обозначенного противника и имитации, материальном обеспечении занятий.

В итоге проведенной подготовки руководитель составляет план проведения занятия.

С солдатами и отделением должна проводиться соответствующая подготовка, направленная на усвоение личным составом характера предстоящего занятия. Для этого в часы самоподготовки могут проводиться беседы командира с демонстрацией учебных кинофильмов, диапозитивов или плакатов по данной теме, а также самостоятельное изучение обучаемыми Боевого устава, учебника сержанта и статей, опубликованных в журналах «Военный вестник» или ««Старшина — сержант». Беседы по теме предстоящего занятия могут быть проведены в масштабе роты, взвода или отделения. Такой метод подготовки личного состава к предстоящему тактическому занятию во многом способствует лучшему усвоению солдатами и сержантами материала предстоящего занятия и более осмысленному выполнению отрабатываемых приемов и способов действий.

В брошюре приводятся отдельные примеры и даются некоторые советы по проведению занятий по темам наступательного боя, по обороне и при действиях отделения в разведке.

Приводимые примеры не следует принимать как шаблон. Каждый командир должен подходить к решению тех или иных задач творчески, используя прежде всего свои знания и опыт лучших методистов части.

ГЛАВА 2

ПОДГОТОВКА СОЛДАТА

ДЕЙСТВИЯ В АТАКЕ

Получив от командира взвода указания о районе занятия и порядке его проведения, командир отделения определяет необходимые средства материального обеспечения и порядок обозначения действий противника. Для этой цели он заранее предусматривает расстановку в окопах обороняющегося «противника» по две — три ростовые мишени (чучела), по которым обучаемые будут стрелять в упор и наносить удары штыком. Кроме того, для обозначения действий противника между окопами (траншеями) рекомендуется иногда назначить одного солдата, накануне занятия его нужно проинструктировать.

Занятие обычно проводится в районе, оборудованном окопами, ходами сообщения, укрытиями, заграждениями и препятствиями.

До начала занятия командир отделения обязан тщательно изучить требования Боевого устава по действиям солдата в атаке, а также положения наставлений по стрелковому делу и по физической подготовке, относящиеся к выполнению приемов ведения огня на ходу, наблюдения за полем боя, преодоления препятствий и рукопашного боя.

После составления плана проведения занятия следует побеседовать с солдатами о целях предстоящего занятия и о действиях в атаке. В частности, необходимо рассказать о роли огневой подготовки атаки и действиях солдат в этот период, а также при нанесении ядерного удара по обороняющемуся.

Командир отделения должен рассказать о порядке движения в атаку с исходного положения, о преодолении

заграждений и о действиях солдат при атаке переднего края обороны «противника» и бое в глубине его обороны.

Беседа с солдатами о теме предстоящих занятий должна быть живой и увлекательной. В ходе беседы полезно задавать вопросы солдатам и требовать ответов, тем самым вовлекая их в беседу.

Прибыв с отделением в район занятия, сержант вызывает одного из наиболее подготовленных солдат и инструктирует его о том, как он должен действовать за «противника» (если этого не было сделано накануне). Он указывает ему место расположения и сообщает, по каким сигналам какие действия выполнять. Солдату, выделенному для обозначения противника, выдаются холостые патроны и мишень или указка. Если инструктаж проводился накануне, то командир отделения еще раз проверяет, правильно ли солдат понимает свою задачу, затем приказывает ему занять назначенное место.

Приступая к проведению занятия, командир отделения строит обучаемых в одну шеренгу в 5—10 м позади исходной позиции для атаки, объявляет тему и цель занятия.

Основная учебная цель занятия заключается в том, чтобы научить солдат технике движения и действиям в атаке.

Построив отделение и объявив тему и цель занятия, командир в течение 5—10 мин. проверяет знание обучаемыми характера действий при движении в атаку и в атаке. Можно поставить следующие вопросы: как должен действовать солдат по командам (сигналам) «Подготовиться к атаке» и «В атаку — вперед», как следует двигаться в атаку, какие действия и как при этом нужно выполнять; что необходимо делать, ворвавшись на передний край обороны «противника».

Закончив проверку знаний обучаемых, сержант объявляет учебные вопросы и приступает к их отработке.

Вначале рекомендуется показать выполнение всех приемов и действий солдата при движении в атаку, т. е. то, чему должны научиться воины на занятии.

Перед тем как начать личный показ, сержант назначает одного из солдат своим заместителем и приказывает ему вести отделение, а всем обучаемым внимательно следить за его действиями.

Заняв место в окопе, командир отделения показывает, какие и где должны быть ступеньки для выскакивания из траншеи (окопа), где расположить патроны и гранаты и

в каком положении должно находиться оружие до команды «Подготовиться к атаке». Потом подает команду «Отделение, подготовиться к атаке» и четко ее выполняет: в роли солдата присоединяет к автомату полностью снаряженный магазин, дозаряжает отсоединенный магазин и укладывает его в сумку, подготавливает к действию гранаты, ставит одну ногу на ступеньку и опирается руками о бруствер траншеи (окопа). После этого, подав команду «Отделение, в атаку — вперед», быстро выскакивает из траншеи (окопа) и движется ускоренным шагом в сторону «противника», производя на ходу несколько коротких очередей из автомата. Продолжая движение вперед, преодолевает заграждения и препятствия, меняет магазин автомата на полностью снаряженный, бросает гранату в траншею «противника» в направлении своего движения и с криком «ура» врывается на передний край обороны, стреляет в упор и наносит удары штыком по расставленным там чучелам. Обучаемые в это время следуют за командиром отделения сзади или сбоку и внимательно следят за его действиями.

Показав технику движения и действий во время атаки, командир возвращает отделение на исходную позицию. Здесь он указывает каждому обучаемому место в траншее (окопе), приказывает дооборудовать его и проверяет правильность действий. Обнаруженные ошибки тут же устраняются.

Когда обучаемые дооборудуют свои места в траншее (окопе), сержант объявляет, что все они назначены наблюдателями в отделении. Затем подает сигнал оповещения о радиоактивном и химическом заражении и проверяет правильность действий обучаемых. При действиях по этому сигналу наиболее характерными ошибками могут быть следующие: солдаты при падении на дно траншеи оставляют оружие на бруствере, не убирают оружие и открытые кисти рук под себя. Указав на допущенные солдатами ошибки, командир повторяет действия.

После этого сержант еще раз показывает, но теперь в медленном темпе, порядок выполнения команды «Подготовиться к атаке» и прием выскакивания из траншеи (окопа). Затем подает команду «Отделение, подготовиться к атаке» и следит за ее выполнением. Убедившись, что все солдаты действуют правильно, командует: «Отделение, в атаку — вперед». При выполнении солдатами этой команды командир отделения требует от них вначале медлен-

ных, но правильных действий: постановки одной ноги на ступеньку, упора обеими руками о бруствер, легкого и быстрого выскакивания из траншеи.

Когда обучаемые научатся быстро и ловко выскакивать из траншеи, командир отделения приступает к отработке техники движения в атаку.

Технике движения в атаку все солдаты отделения обучаются одновременно. Сержант при этом находится там, откуда ему удобнее видеть каждого солдата. При обнаружении ошибок в действиях отдельных солдат он останавливает отделение, указывает на ошибки, возвращает назад отдельных солдат или все отделение и снова повторяет движение.

Наиболее характерной ошибкой может быть неправильное положение оружия. Автомат нужно держать наперевес, прикладом у правого бедра, а ручной пулемет — на ремне, приспособленном для ведения огня на ходу.

При дальнейшем обучении технике движения в атаку командир отделения требует, чтобы солдаты не нарушали линии цепи и не отставали, не делали остановок для стрельбы, а вели огонь на ходу. Для открытия огня на ходу солдаты-автоматчики должны, двигаясь в прежнем темпе, вскинуть автомат или прижать его к боку и дать очередь. Если это не выполняется, сержант останавливает отделение и еще раз показывает сам, как вести огонь на ходу.

После показа и пояснения командир отделения тренирует обучаемых до тех пор, пока действия их не будут правильными.

Приемы преодоления проволочных и минно-взрывных заграждений в зависимости от обстановки могут отрабатываться по двум вариантам: а) когда имеется проход; б) когда проход еще не проделан. Обучение в обоих случаях проводится в таком порядке: показ с пояснением, затем действия обучаемых в медленном темпе и, наконец, тренировка в быстром темпе.

На данном занятии целесообразно тренировать каждого солдата в преодолении прохода бегом. Если прохода нет, то обучаемые должны преодолевать проволочное заграждение по доскам или матам. Доски и маты в этом случае доставляются к месту занятий заранее.

Тренируя обучаемых в исполнении приемов метания гранат, командир отделения обращает их внимание на то, что к моменту броска оружие и гранаты должны быть за-

ряжены. Замена магазина с частично израсходованными патронами на полностью снаряженный выполняется на ходу. Это нужно для того, чтобы солдат, подойдя к «противнику», не останавливался, а, произведя бросок гранаты, решительно устремлялся на его позицию. Если кто-либо из обучаемых задержится, сержант останавливает отделение, указывает на ошибки и повторяет действия.

Когда солдаты с криком «ура» ворвутся на позиции «противника», командир отделения следит за тем, чтобы они вели огонь в упор и производили уколы по чучелам, а затем, перепрыгнув через окоп, бегом продолжали движение вперед. При движении в глубину обороны обучаемые обязаны умело преодолевать препятствия, наблюдать за полем боя и вести огонь на ходу.

Молодые солдаты в момент атаки обычно допускают скучивание, задерживаются у траншеи (окопа), забывают стрелять вдоль фаса окопов и траншеи, перепрыгивают траншею (окоп) не в тех местах, где разорвалась ими же брошенная граната, а отдельные солдаты даже пытаются спуститься на дно траншеи (окопа). При обнаружении названных ошибок необходимо все действия повторить заново с момента броска гранаты.

После того как все учебные вопросы будут отработаны, целесообразно повторить их, но уже в комплексном (слитном) выполнении и по возможности на новом участке местности. Время от времени на отдельных участках необходимо требовать, чтобы солдаты двигались в атаку не ускоренным шагом, а бегом.

В конце занятия сержант делает разбор. Он обращает внимание обучаемых на необходимость быстрых и сноровистых действий в атаке, указывает ошибки каждого солдата и объясняет, как их устранить. Для того чтобы наглядно показать обучаемым значение быстроты, решительности и согласованности действий в атаке, рекомендуется рассказать один — два боевых эпизода из опыта Великой Отечественной войны.

Обучение солдат действиям в атаке ночью организуется и проводится примерно в таком же порядке и в такой же последовательности, как и в дневных условиях, но с учетом особенностей ночных действий. В частности, учитывается трудность выдерживать направление движения, ориентирования, а также возможность применения как наступающими, так и противником осветительных средств и приборов ночного видения. Исходя из этого занятие ре-

комендуется начинать засветло с таким расчетом, чтобы обучаемые имели возможность в дневное время изучить впереди лежащую местность и наметить хорошо видимые в темноте ориентиры, чтобы выдерживать по ним направление движения ночью.

В беседе с солдатами, проводимой накануне занятия, рекомендуется рассказать об особенностях и значении ночных действий. При этом важно подчеркнуть необходимость активных и решительных действий ночью. С этой целью целесообразно рассказать, что история нашей армии богата многочисленными примерами умелого использования ночи для достижения победы. В беседе нужно сообщить, что наступление ночью может проводиться совместно с танками либо с целью обеспечения бесшумного приближения к противнику и внезапного нападения на него без них. Здесь же необходимо разъяснить, что весьма важно выдержать направление наступления и правильно ориентироваться в темноте, для чего до начала наступления рекомендуется днем тщательно изучить местность в расположении противника и находящиеся на ней местные предметы. В беседе нужно указать на необходимость тщательной подготовки личного состава к ночным действиям.

Заканчивая беседу, командир отделения указывает, кому из солдат и что необходимо взять на предстоящее занятие.

Для обозначения действий противника ночью назначается солдат, которому выдаются осветительные и холостые патроны. Управление действиями этого солдата командир отделения может осуществлять при помощи карманного фонаря с трехцветными стеклами (белым, красным, зеленым). До начала занятия проходы в проволочном и минно-взрывном заграждениях «противника» целесообразно обозначать светящимися вехами или другими видимыми со стороны наступающих предметами.

Учебные вопросы отрабатываются в такой же последовательности и с применением тех же методических приемов, что и на дневном занятии. В процессе отработки приемов техники движения в атаку сержант тренирует обучаемых в действиях при освещении местности «противником». С этой целью он дает сигнал солдату, выделенному для обозначения противника, на освещение местности. При появлении в воздухе осветительной ракеты следит за тем, чтобы обучаемые продолжали движение впе-

ред. Если кто-либо остановится, упадет на землю и прекратит движение, сержант указывает на ошибки и требует повторить действия. Важно подчеркнуть солдатам, что в атаке главное — не останавливаться, а стремительно двигаться вперед и решительно врываться на позицию врага.

В ночное время командиру отделения трудно видеть всех обучаемых, поэтому солдат следует наблюдать поочередно. Основное внимание должно быть сосредоточено на проверке правильности выдерживания каждым солдатом намеченного направления движения и использования своего оружия.

СПОСОБЫ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ НА ПОЛЕ БОЯ

Первоначально о способах передвижения на поле боя солдаты узнают на занятиях по строевой и физической подготовке. Главное внимание на этих занятиях уделяется технике выполнения приемов. Командир отделения последовательно показывает выполнение каждого способа передвижения и поочередно отрабатывает их с обучаемыми. Вначале обычно изучается передвижение пригнувшись, затем перебежками и, наконец, переползанием на получетвереньках, по-пластунски и на боку. Добиваясь правильного выполнения приемов, не следует ограничиваться одним лишь образцовым показом приема и указаниями на ошибки, допущенные солдатами при его выполнении. Необходимо доходчиво объяснить, к чему может привести ошибка в выполнении приемов в боевой обстановке. Это будет способствовать развитию у солдат сознательного отношения к изучению приема, старательности и стремления добиться четкости в действиях. Сержант не должен допускать ни малейших послаблений или отклонений от установленных требований. Следует иметь в виду, что научить правильным действиям гораздо легче, чем переучивать.

На тактическом занятии по обучению приемам передвижения на поле боя основное внимание должно быть сосредоточено на том, чтобы научить солдат правильно выбирать способ передвижения в зависимости от характера местности и огня противника, т. е. подготовить их к самостоятельным действиям на поле боя. Поэтому занятие проводится на учебном поле, имеющем такие местные предметы, как небольшие кустарники, пни, бугры,

ямы, позволяющем провести занятие поучительно и отработать все намеченные приемы.

Подготовка к занятиям проводится в таком же порядке, как и подготовка к занятию по обучению действиям в атаке. Сержант на основе указаний командира взвода изучает статьи Строевого и Боевого уставов, касающиеся техники выполнения способов передвижения и применения их в различной обстановке, намечает последовательность отработки учебных вопросов, порядок обозначения противника; составляет план проведения занятия и в отведенное время проводит с солдатами беседу.

В беседе рекомендуется разъяснить солдатам, как важно уметь использовать местные предметы и выбирать наиболее подходящий способ передвижения, подчеркнув при этом, что правильно использовать местность в бою — значит применяться к ней так, чтобы она способствовала выполнению поставленной воину боевой задачи и в то же время затрудняла действия противника.

Тактическое занятие по данной теме имеет цель научить солдат самостоятельно избирать способ передвижения, исходя из складывающейся обстановки. Нецелесообразно начинать занятие с объяснения, в каких условиях и на какой местности применяется тот или иной способ передвижения. Не рекомендуется также сразу ставить обучаемым задачу на передвижение, например, в таком виде: «Местность впереди закрытая, и до противника далеко, поэтому двигаться будем в рост до такого-то предмета». При таком методе обучаемые не принимают активного участия в занятии.

Занятие необходимо начинать с объявления темы, цели занятия и тактической обстановки, в которой придется солдатам действовать.

Для данного занятия можно создать следующую обстановку: «Отделение в ходе наступления вышло на северную опушку рощи и имеет задачу уничтожить ручной пулемет противника, расположенный на южных скатах выс. Безымянная» (рис. 1).

В районе занятия местность от рощи в направлении наступления отделения на протяжении 70—80 м открытая, имеются небольшие кусты; за кустами в 200 м от обучаемых проходит насыпь высотой 2 м, а за ней находятся лощина и бугры с воронками, далее в 400 м, на высоте, расположен «противник». Таким образом, до «противника» всего около 700 м; он может наблюдать за действиями на-

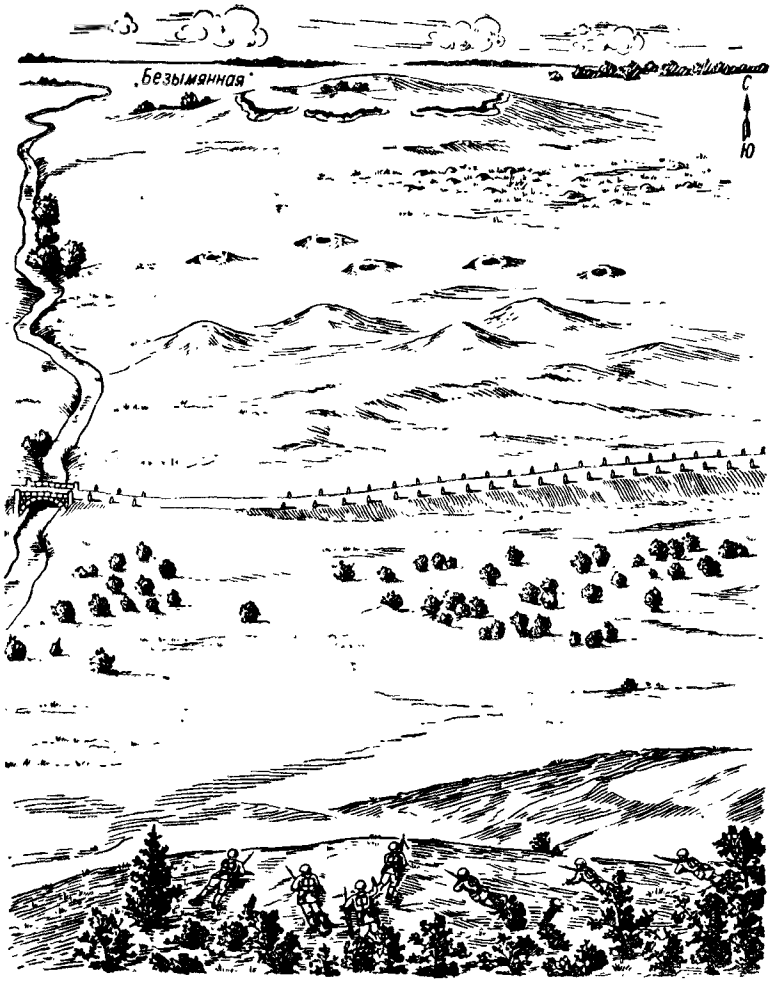


Рис. 1. *Район занятия по обучению способам передвижения*

ступающих и обстреливать их огнем из пулеметов и автоматов.

Объявив обстановку, командир отделения приказывает солдатам осмотреть впереди лежащую местность и каждому самостоятельно наметить способы передвижения к высоте.

Через 2—3 мин. следует потребовать от солдат доклада о том, кто какой способ передвижения избрал. Заслушав

доклады, надо разъяснить достоинства и недостатки каждого избранного способа передвижения. В заключение указать, что в данном случае до кустов целесообразно передвигаться перебежками, затем по-пластунски и на получетвереньках, при подходе к насыпи — пригнувшись и в рост, насыпь преодолеть броском, а дальше двигаться опять перебежками. После этого можно начать практическую отработку указанных способов передвижения.

При таком методе обучения у солдат с первых же дней развивается тактическое мышление, им прививается самостоятельность в действиях и сознательное отношение к тому, что они выполняют. Обдумывая, как решить задачу, солдаты должны проявлять инициативу и находчивость — качества, которые надо непрерывно совершенствовать.

Приступая к отработке способов передвижения перебежками и переползанием по-пластунски, сержант требует, чтобы каждый солдат наметил себе путь движения, места остановок для передышки, а на огневом рубеже — позиции для ведения огня.

При отработке перебежек обучаемые вначале делают поочередно по две — три перебежки. Командир отделения наблюдает за действиями каждого солдата. Обнаружив ошибки, он останавливает обучаемых, указывает на недочеты, если надо, показывает, как правильно действовать, и приказывает повторить перебежку.

В рассматриваемом примере при обучении передвижению перебежками после преодоления насыпи сержант дает сигнал на обозначение автоматно-пулеметного огня «противника» и приказывает отделению выдвинуться на определенный рубеж. Солдаты намечают себе путь движения, укрытые пункты остановок для передышки, позиции для стрельбы и поочередно делают перебежки. Командир отделения, подав команду на перебежку, обязан проверить, поставлено ли оружие на предохранитель и как солдаты обращаются с оружием. Нельзя упускать из виду также выработку у солдат навыков в постоянном наблюдении за полем боя.

При обучении способам передвижения ночью занятие начинается до наступления темноты и проводится в районе, изобилующем различными местными предметами. Командир отделения объясняет обучаемым тему, цель занятия, вводит их в тактическую обстановку и предоставляет время для изучения местности и ориентиров, в направлении которых намечено движение.

Затем командир проверяет, насколько твердо солдаты запомнили местность и взаимное расположение местных предметов в обороне «противника». Указав на ошибки, допущенные при изучении местности, сержант проверяет знание обучаемыми особенностей наступления ночью и показывает способы бесшумного движения. Затем он требует, чтобы каждый солдат наметил себе путь движения. После выполнения всеми обучаемыми этого требования проверяет их решения и с наступлением темноты подает команду на движение вперед. Во время движения командир отделения следит, чтобы каждый соблюдал маскировку и не сбивался со взятого направления. Заметив неправильное движение, услышав шум шагов, лязг оружия, командир отделения дает сигнал солдату, обозначающему противника, на открытие огня, а после его выстрела останавливает отделение, указывает на ошибки, напоминает о звуковых демаскирующих признаках, по которым «противник» может легко обнаружить наступающих. После этого возвращает отделение в исходное положение и приказывает повторить действия.

На отдельных участках местности, бесшумное прохождение которых требует особой осторожности и навыков, сержант может уйти на несколько метров вперед (в сторону «противника»), оставив за себя заместителя, которому приказывает поочередно, через определенные промежутки времени посылать вперед солдат. Командир отделения прислушивается и внимательно следит за движением каждого обучаемого. Солдат, выполнивший упражнение, остается с ним рядом и по его заданию следит за действиями своих товарищей. Когда все обучаемые преодолеют назначенный участок местности, сержант строит отделение, приказывает двум — трем солдатам доложить замеченные ими ошибки в действиях товарищей, а затем сам делает краткий разбор. Отработанные приемы при необходимости могут быть повторены в составе отделения.

В целях обучения бесшумному передвижению ночью можно рекомендовать и такой способ. Командир отделения располагается в месте, которое известно обучаемым. Солдаты отводятся от этого места в разных направлениях на расстояние 50—100 м и по сигналу (команде) начинают движение к месту расположения своего командира. Задача обучаемых состоит в том, чтобы каждый из них как можно быстрее незамеченным приблизился к сержанту. Командир отделения, обнаружив приближение солдата,

приказывает ему встать и оставаться на месте. Когда все обучаемые обнаружены, сержант производит разбор. Лучшими следует считать действия тех солдат, которым удалось ближе подобраться к месту расположения командира. Обучаемые, показавшие плохие результаты, повторяют упражнение, а остальные, оставаясь с командиром, наблюдают за их действиями. Такой метод проверки не только оживляет занятие, но и вырабатывает у солдат самостоятельность, заставляет их действовать старательно и проявлять находчивость.

В процессе отработки способов бесшумного движения командир отделения, подавая сигнал трехцветным фонарем, приказывает выделенному для обозначения противника солдату освещать местность ракетами. Когда поле освещается, сержант наблюдает, все ли солдаты вовремя залегли и остались неподвижными. С наступлением темноты он следит за тем, чтобы все солдаты быстро поднялись с земли и продолжали движение в заданном направлении. Если обучаемые допускают ошибки, командир сигналом вызывает огонь «противника» и останавливает отделение. Указав на ошибки, сержант возвращает солдат к месту последней остановки и требует повторить действия.

В конце занятия командир отделения производит разбор действий каждого обучаемого и напоминает особенности ночных действий. При этом он может привести пример из опыта Великой Отечественной войны.

ДЕЙСТВИЯ В ЛЕСУ, ЗИМОЙ, В ГОРОДЕ И ГОРАХ

Обучение солдат действиям в лесу, зимой, в городе и горах проводится применительно к методическим советам, изложенным для занятий на обычной местности, но с учетом особенностей наступления в этих условиях и на специально подобранном для этой цели участке учебного поля.

На занятии **в лесу** особое внимание следует обратить на привитие солдатам навыков в правильном использовании стволов деревьев для маскировки и укрытия от огня противника, а также для удобства стрельбы из своего оружия. Необходимо тренировать их в ориентировании и точном выдерживании направления движения, ведении наблюдения за кронами деревьев, быстром уничтожении расположившихся на них вражеских солдат («кукушек»). При

преодолении просек, полян и других открытых мест нужно требовать стремительности и быстроты движения. В летних условиях особое внимание при обучении следует обращать на тщательное использование для маскировки веток и кустов.

Обучение солдат действиям в наступлении **зимой** может проводиться на лыжах и без лыж. Основное внимание сосредоточивается на отработке способов движения в атаку на лыжах, приемов преодоления окопов (траншей) противника и ведения огня с использованием лыж. В ходе занятия надо следить, чтобы обучаемые умело принимали меры против обморожения, приобретали навыки в определении глубины снега и его проходимости, а также в ориентировании на заснеженном поле.

При отработке приемов ведения боя **в городе** следует добиваться от обучаемых правильного использования ими условий населенного пункта, для чего научить их двигаться от одного дома к другому, используя для этого дворы, сады, заборы. Если наступление ведется вдоль улиц, необходимо следить, чтобы обучаемые держались ближе к стенам зданий, оружие имели наготове, внимательно наблюдали за домами на противоположной стороне улицы. Надо требовать, чтобы площади, перекрестки, улицы преодолевались стремительными перебежками. Если занятие проводится в специально оборудованном городке, командир должен обращать внимание на умение обучаемых использовать водосточные трубы для залезания на крыши и верхние этажи, перебираться по карнизам и балконам в квартиры, проникать в комнаты через окна и проломы, подрывать запертые двери. С первых же занятий надо приучать солдат осторожно обращаться с находящимися в комнате предметами домашнего обихода, которые могут быть заминированы врагом.

На занятии **в горах** необходимо приучать солдат точно рассчитывать бросок ручных гранат: если к обороняющемуся противнику приходится двигаться в гору, гранату лучше бросить несколько дальше, в расчете, что она скатится и разорвется в атакуемом окопе; при атаке сверху вниз, наоборот, гранату лучше не добрасывать. Большое внимание следует уделять технике преодоления горных препятствий, ориентированию, отысканию целей, точности определения расстояний до них и особенностям стрельбы с учетом атмосферных условий и углов возвышения, опре-

делению мертвых пространств для обхода и проникновения в глубину обороны противника.

ДЕЙСТВИЯ В ОБОРОНЕ

Командир отделения, готовясь к проведению занятия по действиям в обороне, выписывает из расписания учебные вопросы и получает от командира взвода указания о районе занятия и порядке его проведения. Затем самостоятельно изучает требования Боевого устава, составляет план проведения занятия и готовит солдат к предстоящему занятию. Для этого накануне занятия проводит с ними беседу.

В беседе рекомендуется рассказать об условиях перехода стрелкового отделения к обороне, при этом указать, что отделение во многих случаях переходит к обороне в условиях непосредственного соприкосновения с противником под воздействием его огня. Следует также рассказать о роли противотанкового огня и о значении инженерного оборудования местности. Необходимо объяснить те преимущества обороняющихся, которые делают оборону неприступной, упорной и активной. В беседе необходимо разъяснить обучаемым, что солдат должен научиться правильно применяться к местности, выбирать позицию для стрельбы и умело действовать при отражении атак танков и пехоты противника.

В заключение беседы необходимо указать, какая цель ставится перед солдатами на предстоящем занятии, как им лучше подготовиться к нему и какая должна быть полевая экипировка.

В содержание первого тактического занятия по обучению солдата действиям в обороне можно включить следующие учебные вопросы: 1) выбор и оборудование места для стрельбы и наблюдения; 2) действия солдата при отражении разведки противника, артиллерийском обстреле, налете авиации, ядерном и химическом нападении противника; 3) действия солдата при отражении атаки танков и пехоты противника, действия по уничтожению противника, ворвавшегося на позицию отделения; 4) порядок проведения частичной санитарной обработки, специальной обработки оружия, дегазации и дезактивации позиции.

Для обеспечения занятия рекомендуется выделить следующие материальные средства: 4 мишени (ростовые — 2, танк — 1, поясная — 1), трещотка, осветительный патрон

(для обозначения ядерного удара), дымовая граната или шашка (для обозначения химического нападения), 2 взрывпакета, по одному индивидуальному противохимическому пакету на обучаемого, ветошь, веники из лапника или веток. Каждому солдату выдать по нескольку холостых патронов и по 2 учебные гранаты.

Занятие проводится обычно на участке учебного поля. Рекомендуется, чтобы непосредственно перед позицией отделения были кустарник и высокая трава, позволяющие практически обучать солдат расчистке местности для улучшения наблюдения и ведения огня.

В ходе занятия на необорудованной местности целесообразно выполнить следующие инженерные работы: отрывку одиночных окопов для стрельбы лежа и с колена, расчистку местности для ведения огня, отрывку и маскировку участка траншеи по норме, установленной в соответствии с твердостью грунта.

При глубоком снежном покрове окопы рекомендуется строить из снега.

Для обозначения противника выделяется один солдат, которому ставится задача перед началом занятия примерно так: «Рядовой Громов, вы назначаетесь для обозначения действий противника на занятии. Установите и замаскируйте на южной опушке леса «Темный» (рис. 2) мишень танка (цель № 2) и две ростовые мишени (цель № 3). Когда я буду обучать солдат выдвижению на позицию и вы заметите передвигающуюся цепь, обстреляйте ее, обозначив огонь холостыми выстрелами. Затем, используя кустарник «Дальний», скрытно выдвиньтесь на его южную опушку и обозначьте поясной мишенью наблюдателя противника (цель № 1). По моему сигналу — размахивание красным флажком — двигайтесь в направлении высоты «Глаз», обозначая разведчика противника. Не доходя 100 м до высоты, поверните назад к лесу «Темный». После этого с мишенью танка, установленной на лыжи, двигайтесь на позицию отделения, обозначая атаку танка. Не доходя 30—40 м до позиции отделения, при попадании гранаты в макет танка остановите его, а затем по сигналу — размахивание красным флажком над головой — продолжайте движение, обойдите высоту «Глаз» с юга и атакуйте позицию с тыла. Обозначение атаки танка с правого и левого флангов, а также тыла повторите из-за кустарника «Ближний». После этого возвратитесь в лес «Темный» и обозначьте атаку пехоты двумя ростовыми мишенями.

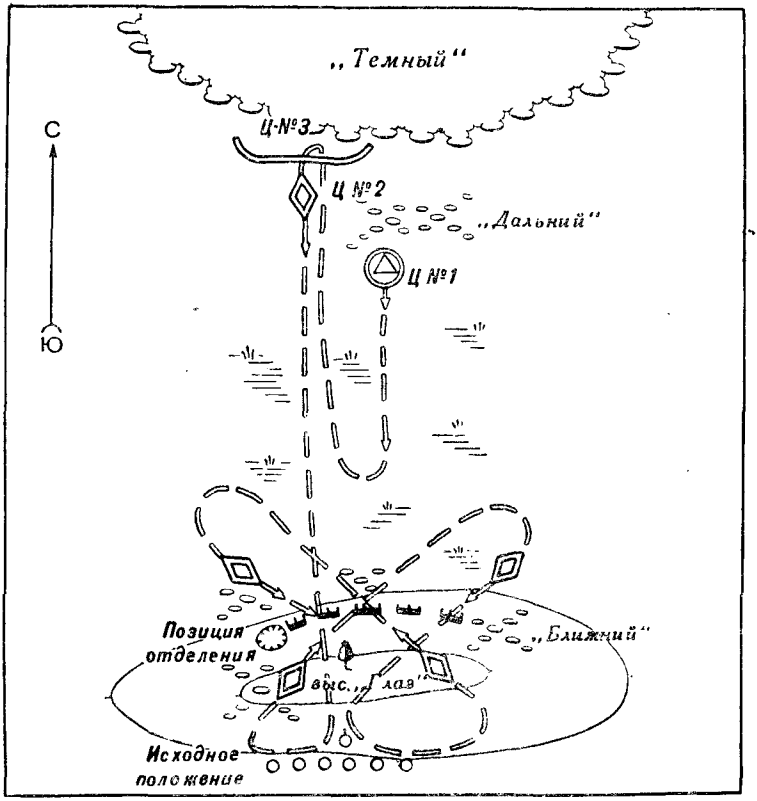


Рис. 2. Схема к тактическому занятию на тему «Действия солдата в обороне»

В 30—40 м перед позицией отделения поставьте мишени, а сами отойдите на позицию отделения. В заключение вместе с солдатом Сидоровым обозначьте совместную атаку танка и пехоты».

1. ВЫБОР И ОБОРУДОВАНИЕ МЕСТА ДЛЯ СТРЕЛЬБЫ И НАБЛЮДЕНИЯ

Командир отделения выводит солдат на южные скаты высоты «Глаз» (рис. 2), объявляет тему, цель и учебные вопросы занятия. Затем поясняет, что место для стрельбы должно иметь хороший обзор, обстрел и наблюдение в сторону противника и служить укрытием для солда-

та. Если местные предметы (кусты, кочки, трава) мешают наблюдению и стрельбе, солдат передвигается на другое место. После этого командир назначает наблюдателя, вводит солдат в тактическую обстановку и на ее фоне приступает к практической отработке вопроса.

«Наше отделение, наступая в глубине обороны противника, достигло южных скатов высоты «Глаз» (где мы сейчас находимся) и получило задачу занять оборону на ее северных скатах. Противник обороняется на южной опушке леса «Темный». Высота «Глаз» обстреливается его автоматным, пулеметным и артиллерийско-минометным огнем. Сейчас каждый из вас, — говорит командир отделения, — по моей команде должен скрытно выдвинуться на северные скаты высоты «Глаз» и, тщательно маскируясь, выбрать себе позицию для обороны».

Объявив задачу, командир отделения подает команду «Отделение — К БОЮ». Выйдя на гребень высоты «Глаз», он приказывает отделению выдвинуться на рубеж кустарника «Ближний»: «Отделение, перебежками справа и слева по одному, на отдельное дерево, на линию кустарника «Ближний» — вперед». При неправильных действиях солдат сержант останавливает отделение, возвращает его в исходное положение и указывает на недочеты, после чего приказывает повторить выдвижение.

В момент выхода отделения на гребень высоты «Глаз» «противник» из леса «Темный» ведет огонь. Командир отделения обращает внимание на выдерживание обучаемыми направления, соблюдение интервалов в цепи, ведение огня на ходу, четкость и быстроту выполнения различных приемов передвижения. С выдвижением отделения на рубеж кустарника «Ближний» сержант приказывает солдатам остановиться и выбрать места, удобные для наблюдения и ведения огня, а сам проверяет правильность их действий, указывая на недочеты и достоинства выбранных ими позиций.

Закончив проверку, командир подает команду «Встать», выбирает себе позицию и показывает ее солдатам, чтобы они убедились в ее выгодах. Затем ложится на другом, менее удобном месте, не обеспечивающем хорошего обзора и обстрела, и приказывает всем солдатам по очереди лечь здесь и сравнить, какая из выбранных им позиций лучше и удобнее для обороны. Когда все солдаты убедятся, что первое место выгоднее, командир отделения возвращает отделение в исходное положение и приказывает повторить все действия сначала.

Убедившись, что солдаты усвоили пояснение и выбирают себе место правильно, командир отделения переходит к обучению их оборудованию позиций. Если занятие проводится на учебном поле, полезно сначала показать позицию отделения, оборудованную с учетом требований защиты от оружия массового поражения, рассказать о порядке ее оборудования, устройстве и назначении всех элементов позиции. Если занятие проводится на необорудованном участке местности, то нужно сразу приступить к обучению самоокапыванию. В рассматриваемом нами примере занятие проводится на необорудованном участке местности.

Командир отделения напоминает солдатам, что «противник» из леса «Темный» наблюдает и непрерывно ведет огонь. Кроме того, в любой момент он может нанести ядерный удар. «Чтобы не понести потерь, — говорит сержант, — мы должны немедленно окопаться. Оборонительные работы под воздействием противника начинаются с самоокапывания; затем одиночные окопы соединяются в окоп на отделение, а в дальнейшем при наличии времени на всем участке окопы соединяются в траншею. Самоокапывание производится под прикрытием огня наших пулеметов, артиллерии и танков».

Руководитель занятия может применить и такой методический прием. Он говорит: «Сейчас я вам покажу, как отрывать и оборудовать одиночный окоп». Затем командир отделения ложится и, поясняя свои действия, отрывает окоп для стрельбы лежа. Показав последовательность отрывки окопа и его размеры, он объясняет, что далее окоп углубляется для стрельбы с колена и стоя. После этого приказывает приступить к отрывке окопов и в зависимости от твердости грунта устанавливает срок выполнения работы.

Во время оборудования окопов командир проверяет поочередно каждого солдата, обращая особое внимание на непрерывность наблюдения за «противником», на положение оружия и готовность солдат к немедленному открытию огня, а также на умение правильно пользоваться лопатой.

Затем командир показывает и объясняет порядок размещения и хранения боеприпасов, подчеркивая при этом, что запалы должны храниться отдельно от патронов и гранат, а весь запас боеприпасов — лежать в специальной нише, устроенной рядом с местом для стрельбы, откуда их можно быстро достать. По мере окончания отрывки окопов командир проверяет удобство ведения огня и наблюде-

ния в ячейке каждого солдата, объявляет время, затраченное каждым солдатом на отрывку одиночного окопа, проверяет маскировку.

В заключение командир отделения делает разбор действий солдат и приступает к отработке следующего учебного вопроса.

2. ДЕЙСТВИЯ СОЛДАТА ПРИ ОТРАЖЕНИИ РАЗВЕДКИ ПРОТИВНИКА, АРТИЛЛЕРИЙСКОМ ОБСТРЕЛЕ, НАЛЕТЕ АВИАЦИИ, ЯДЕРНОМ И ХИМИЧЕСКОМ НАПАДЕНИИ

Расположив солдат в отрытых ими окопах, командир отделения объясняет, что в обороне организуется непрерывное наблюдение за «противником». В отделении назначается наблюдатель, который, обнаружив «противника», немедленно докладывает об этом командиру отделения и по его указанию объявляет боевую тревогу. Доклад должен быть кратким и четким. Порядок доклада: ориентир, расстояние от него до цели (вправо, влево, дальше, ближе) и что замечено.

Затем командир объявляет, что все солдаты действуют в роли наблюдателя, и приказывает докладывать о замеченном. Одновременно подает сигнал на обозначение разведчика противника и заслушивает доклады солдат. Доклад должен быть таким: «Кустарник «Дальний», ближе 10, наблюдатель противника». При неправильном докладе он указывает на ошибки и приказывает повторить доклад, добиваясь четкости и краткости.

Затем командир отделения объясняет солдатам, что мелкие группы противника (его разведка и саперы) уничтожаются огнем дежурных огневых средств с запасных позиций. Это делается для того, чтобы до начала атаки противник не смог раскрыть систему огня обороняющихся.

После этого командир отделения назначает наблюдателя, дежурного автоматчика и приказывает отделению укрыться на позиции. Объявив дежурному автоматчику и наблюдателю, что они находятся на запасных позициях, приказывает действовать по обстановке. Сержант подает команду (сигнал) на движение солдата, обозначающего разведку противника, заслушивает доклады наблюдателя и следит за действиями дежурного автоматчика. С приближением разведчика «противника» на дальность действительного огня дежурный автоматчик должен открыть огонь.

Наиболее типичные ошибки при отработке этих дейст-

вий — несвоевременное обнаружение разведчика «противника», неправильный доклад о замеченном или отсутствие доклада о действиях «противника», преждевременное открытие огня, стрельба с основных позиций.

В заключение командир отделения разъясняет обучаемым, что иногда выгодно не уничтожать разведчиков противника, а захватывать их в плен. Это возможно в том случае, когда они действуют небольшой группой, а перед нашей позицией нет минных полей.

Переходя к обучению действиям по сигналу оповещения о радиоактивном и химическом заражении и при артиллерийском обстреле, сержант объясняет, что в этой обстановке все солдаты отделения, кроме наблюдателя и дежурного, быстро уходят в имеющееся на позиции укрытие (блиндаж, щель, перекрытый участок траншеи) или укрываются в своем окопе (если таких укрытий на позиции нет). По окончании опасности или с прекращением артиллерийского огня «противника» по сигналу или команде «К БОЮ» солдаты должны быстро выбегать из укрытия и занимать свои места для открытия огня по атакующему «противнику». Затем командир показывает, как это должно выполняться.

Обозначив артиллерийский налет противника взрывпакетами, командир отделения следит за быстротой действий каждого солдата. Затем он приступает к отработке действий солдат при нанесении противником ядерного удара. Для этого, находясь в окопе, он подает сигнал голосом «ЯДЕРНЫЙ ВЗРЫВ». По этому сигналу, быстро взяв автомат с бруствера, сержант стремительно падает лицом вниз на дно траншеи, положив под себя автомат, и закрывает лицо руками. Спустя 5—10 сек. (по прохождении ударной волны) он быстро вскакивает, надевает противогаз и изготовляется для ведения огня. Затем он поясняет, что при ядерном взрыве все солдаты отделения, в том числе наблюдатель и дежурный, должны быстро укрыться на дне своего окопа.

Закончив показ действий, командир отделения приступает к тренировке обучаемых.

Для тренировки следует подавать команду «ЯДЕРНЫЙ ВЗРЫВ» или условный сигнал ракетой и проверять правильность действий каждого солдата. При выполнении этих приемов могут быть такие ошибки: медлительность действий, оставление оружия на бруствере, неправильное положение солдат на дне окопа.

Химическое нападение можно имитировать ручной дымовой гранатой. Увидев дым, наблюдатель подает команду «ГАЗЫ». Сержант следит, чтобы все солдаты быстро надевали противогазы и оставались на своих местах в готовности к ведению огня.

«При налете авиации, — указывает сержант, — солдаты по моей команде должны вести огонь по низко летящим самолетам и вертолетам противника». Если в ходе занятия над учебным полем будут пролетать самолеты, командир отделения должен использовать эти пролеты для тренировки обучаемых в ведении огня по воздушным целям. Для ведения огня по самолету он подает команду «Отделение, по самолету, на 6 фюзеляжей вперед, залпом — ОГОНЬ». При медленной изготовке для ведения огня, а также если огонь ведется неодновременно, командир подает команду «ОТСТАВИТЬ», указывает на допущенные солдатами ошибки и требует повторения действий.

Устранив недостатки и ошибки в действиях солдат повторением приемов, командир строит отделение и производит разбор. В разборе рекомендуется подчеркнуть, что вслед за ядерным ударом и огневой подготовкой противник, как правило, переходит в наступление, поэтому своевременное занятие позиций и изготовка к бою являются очень важным условием обеспечения устойчивости обороны.

3. ДЕЙСТВИЯ СОЛДАТА ПРИ ОТРАЖЕНИИ АТАКИ ТАНКОВ И ПЕХОТЫ. ДЕЙСТВИЯ ПО УНИЧТОЖЕНИЮ ПРОТИВНИКА, ВОРВАВШЕГОСЯ НА ПОЗИЦИЮ

Командир отделения, расположив отделение на позиции, коротко объясняет, что по наступающему противнику может вначале наноситься ядерный удар и удар авиации, а также может быть открыт огонь артиллерии. Он указывает, что атака танков и пехоты отражается огнем артиллерии, танков, самоходно-артиллерийских установок, стрелкового оружия и гранатами. Стрелковое отделение танки противника поражает огнем гранатометов и ручными противотанковыми гранатами, а пехоту — огнем пулемета и автоматов.

Отработать этот учебный вопрос можно сначала по элементам: отражение атаки танков, отражение атаки пехоты, отражение совместной атаки танков и пехоты, уничтожение противника, вклинившегося на позицию. Затем

отработанные приемы и действия повторить в комплексном выполнении.

Приступая к отработке указанных приемов, сержант объясняет, что при подходе «танка» к позиции отделения его нужно поражать противотанковыми гранатами, а если он ворвался на позицию, — укрыться на дне окопа, пропустить «танк», поразить его гранатами в корму и быть в готовности к уничтожению его экипажа. Затем он подает сигнал к движению макета танка на позицию и лично показывает выполнение всех этих приемов. При движении «танка» с тыла он приказывает солдату, в направлении которого движется «танк», поразить его гранатами. Если граната попала в цель, макет танка останавливается, при промахе — продолжает движение, что вынуждает солдата укрыться в окопе. Как только «танк» пройдет через окоп, солдат занимает свое место и поражает его в корму, «танк» останавливается. Затем, через некоторое время, «танк» начинает движение на позицию в направлении другого солдата (рис. 2). Командир отделения в ходе обучения меняет направление атаки «танка», каждый раз становясь рядом с солдатом, который метает гранаты. Для метания гранат по «танку» он поочередно назначает всех солдат. Занятие по уничтожению танков заканчивается метанием гранат сразу всем отделением.

Закончив обучение отделения уничтожению танков, командир приступает к отработке приемов отражения атаки пехоты. Сержант объясняет, что пехоту противника солдаты отражают огнем из пулемета и автоматов, а при подходе ее к позициям отделения на 30—40 м забрасывают ручными гранатами и расстреливают огнем в упор.

Оставив на позиции наблюдателя, он приказывает отделению укрыться и дает сигнал на движение группы пехоты. Наблюдатель, заметив движение «противника», подает сигнал «К БОЮ». Солдаты занимают свои места на позиции. С приближением «противника» командир отделения подает команду «По атакующей пехоте, четыре, в пояс, справа (слева) по одному — «ОГОНЬ», а затем подходит поочередно к каждому солдату и проверяет правильность установки прицела, прикладки и прицеливания.

Заметив неправильные действия хотя бы одного солдата, он подает команду «СТОЙ», указывает на ошибки в действиях и повторяет команду на открытие огня. Устранив недочеты при ведении одиночного огня, командир отделения тренирует солдат в ведении огня в составе всего

отделения, а затем приказывает вести огонь самостоятельно. С приближением мишеней, обозначающих противника, на 30—40 м сержант приступает к отработке метания гранат по пехоте. Для этого он подает команду «По атакующему противнику, гранатами — ОГОНЬ» и наблюдает за действиями обучаемых.

В ходе дальнейших занятий все приемы — отражение совместной атаки танков и пехоты — выполняются в целом. В заключение командир отделения производит краткий разбор.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЧАСТИЧНОЙ САНИТАРНОЙ ОБРАБОТКИ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБРАБОТКИ ОРУЖИЯ, ДЕГАЗАЦИИ И ДЕЗАКТИВАЦИИ ПОЗИЦИИ

Сержант объясняет, что в результате ядерного взрыва противника открытые части кожи, обмундирование, оружие и позиция будут заражены радиоактивными веществами.

«Сейчас я покажу вам порядок удаления радиоактивных веществ с кожи, обмундирования, оружия и позиции», — говорит сержант и надевает противогаз, комбинезон, достает тампон индивидуального противохимического пакета, смачивает его и несколько раз протирает открытые участки тела — затылок, шею и кисти рук. Затем берет автомат и протирает его смоченной паклей (ветошью), особенно те места, с которыми соприкасаются руки автоматчика, — шейку приклада, спусковую скобу, спусковой крючок и цевье.

Закончив дезактивацию автомата, сержант производит показ дезактивации позиции: снимает лопатой слой зараженного грунта с небольшого участка крутостей траншеи и относит его в специально отрытую яму с подветренной стороны. Затем ветошью производит дезактивацию лопаты.

Вместе с одним из солдат командир проводит дезактивацию обмундирования и противогаза, стряхивая с него «радиоактивную» пыль и грязь веником из лапника, ветвей или пучком сена (соломы, травы). В заключение командир отделения снимает защитный комбинезон и противогаз и еще раз протирает руки и лицо смоченным тампоном.

Показ действий сержант сопровождает краткими пояснениями, подчеркивая при этом, что все указанные дейст-

вия надо выполнять, не прекращая выполнения боевой задачи.

Показав последовательность и содержание приемов, сержант приказывает подготовить ветошь, индивидуальные противохимические пакеты, фляги с водой, веники, надеть противогазы и защитные комбинезоны и приступить к проведению частичной санитарной обработки и к дезактивации оружия и позиции.

Один из солдат в это время ведет наблюдение за «противником».

С началом работ командир отделения переходит от одного солдата к другому и проверяет соблюдение обучаемыми правил и последовательности действий. При неправильных действиях солдат он останавливает работу, разъясняет ошибки и добивается устранения недочетов.

Наиболее характерными ошибками солдат при этом являются: несоблюдение последовательности работ, нарушение правил пользования индивидуальным противохимическим пакетом, преждевременное снятие средств защиты, оставление зараженных тампонов, ветоши, веников в местах проведения работ, выбрасывание зараженного грунта в наветренную сторону.

В заключение занятия сержант проводит разбор и объявляет оценки каждому солдату.

При обучении солдат действиям в обороне **ночью, зимой, в лесу, в населенном пункте** занятия организуются и проводятся так же, как и в обычных условиях, но с обязательным учетом ряда характерных особенностей.

При обучении действиям в обороне ночью командиру отделения следует рассказать солдатам, как лучше вести огонь, наблюдение и подслушивание. При этом указать, что наблюдение и огонь ночью могут вестись как при освещении местности, так и без него, по вспышкам и звуку выстрелов, а также с помощью приборов ночного видения.

Наблюдение ночью обязательно дополняется подслушиванием. Командир указывает, что при наблюдении и ведении огня с освещением местности и целей не следует смотреть на источник света во избежание временного ослепления.

Для материального обеспечения занятия рекомендуется взять: карманный фонарь (для подачи сигналов и освещения оружия при проверке правильности установки прицела и применения насадок), осветительные ракеты для освещения обозначенного «противника»—1—2, мишени-мигалки —

4—5, мишень с имитатором инфракрасного прожектора — 1, ночной прицел и самосветящиеся насадки.

Занятие нужно начать засветло, с тем чтобы показать установку на оружие насадок и ночных прицелов, а также приемы подготовки оружия для стрельбы ночью без насадок и ночных прицелов, напомнить правила стрельбы в темноте, поставить задачи солдатам на оборону ночью.

Солдат следует учить вести наблюдение и подслушивание ночью, обращая внимание на различные демаскирующие признаки (для чего имитировать в стороне «противника» разговор, команды, передвижение шагом и бегом, вспышки выстрелов и требовать доклада о замеченном), и вести огонь в темноте при помощи насадок (потребовать наощупь установить прицел и светящиеся насадки, проверить правильность ведения огня по вспышкам выстрелов).

При обучении солдат действиям в обороне зимой рекомендуется рассказать солдатам о мерах по поддержанию боевой готовности (обеспечение солдат теплыми вещами, горячей пищей и чаем, закаливание организма, протирание канала ствола и спускового механизма оружия от излишней смазки и при отпотевании), показать приемы отрывки и маскировки окопов в снегу и в мерзлом грунте. Накануне занятия следует проверить исправность и организовать просушку обуви и обмундирования солдат, выдать им теплые вещи — валенки, телогрейки, ватные брюки, подшлемники.

На занятие необходимо взять 2—3 фанерные лопаты для устройства окопа в снегу (при наличии глубокого снега); если снега мало, то для показа приемов разработки мерзлого грунта взять лом, киркомотыгу, стальной клин, кувалду, 2—3 большие саперные лопаты. В ходе занятия на устройство окопа использовать 2—3 час., остальное время — на отработку основных учебных вопросов.

В ходе занятия командир должен следить за тем, чтобы солдаты применяли меры против обморожения, обучать их поддержанию в боевой готовности оружия (путем проверки его готовности к стрельбе в начале и в ходе занятия), отрывке и маскировке окопа (сначала производится показ, а потом практическая отрывка под контролем сержанта). При обучении маскировке нужно следить, чтобы солдаты брали снег только с тыльной стороны бруствера и не выбирали его до грунта, чтобы они периодически засыпали свежим снегом темные пятна, образующиеся от пороховых газов впереди ячейки.

При обучении солдат оборонительным действиям в лесу необходимо уделить внимание выбору места для стрельбы, проведению работ по расчистке сектора обзора и обстрела, маскировке окопа с помощью кустов, веток, использованию деревьев для наблюдения и ведения огня. В ходе занятия командир должен разъяснить, что позиции нужно выбирать или впереди опушки леса или в глубине его, так как опушка может служить хорошим ориентиром для противника. Для маскировки ячейки нужно использовать кустарник и дерн; при маскировке ветвями и травой их нужно периодически обновлять по мере увядания.

На занятии по обучению действиям в обороне населенного пункта рекомендуется вначале показать солдатам здание, подготовленное к обороне, и разъяснить при этом, как усиливаются стены и перекрытия, как устраиваются бойницы (указать их размеры), амбразуры, смотровые щели и защитные козырьки. В ходе занятия следует обратить внимание на правильность выбора места для стрельбы и наблюдения, которое обеспечивало бы хороший обзор и обстрел ближних и дальних подступов к обороняемому зданию.

При неудачном выборе места для ведения огня необходимо разъяснить солдату, в чем заключается его ошибка, обратить его внимание на особенности, характерные для боевых действий в населенном пункте, и потребовать выбрать другое место в обороняемом здании.

При обучении обороне в горах сержант должен обратить внимание солдат на особенности выбора места для стрельбы. Следует рассказать, что в горах выгодно оборонять перевалы и господствующие высоты, и указать, как они обороняются. При этом обратить внимание на необходимость ведения перекрестного и многоярусного огня. Это ставит противника в невыгодное положение для боя, так как он будет вынужден двигаться по дорогам, тропам и ущельям, которые обороняющиеся будут держать под уничтожающим огнем.

ГЛАВА 3

ПОДГОТОВКА СТРЕЛКОВОГО ОТДЕЛЕНИЯ

ДЕЙСТВИЯ ОТДЕЛЕНИЯ В НАСТУПЛЕНИИ

Тему «Действия стрелкового отделения в наступлении» целесообразно отрабатывать на трех тактических занятиях. На первом занятии можно изучить действия отделения в атаке, на втором — при бое в глубине обороны, а на третьем — комплексное выполнение приемов и способов действий отделения в наступлении по всему содержанию темы.

1. ДЕЙСТВИЯ ОТДЕЛЕНИЯ В АТАКЕ

Занятие по обучению отделения действиям в атаке проводится на учебном поле, оборудованном окопами (траншеями) и ходами сообщения, обозначающими оборону противника. Если такое учебное поле оборудовано электрифицированными двигающимися, появляющимися и падающими мишенными установками, то обозначение действий противника осуществляется оператором (лаборантом) с пункта управления. В этом случае командир отделения указывает оператору, где, по каким сигналам и какие цели в расположении «противника» необходимо обозначить.

Целесообразно в обороне «противника» установить чучела и ростовые мишени, обозначающие солдат противника, уцелевших от огня наступающих. Между окопами (траншеями) и в самих окопах рекомендуется показывать мишенные установки, обозначающие огонь пулеметов и противотанковых средств.

Если учебное поле не имеет управляемых мишенных установок, то для обозначения действий противника от отделения назначаются солдаты.

На занятие, проводимое с отделением, танки и орудия сопровождения не выводятся. Они обычно принимают участие на ротных и батальонных учениях, поэтому практическая тренировка отделения в совместных действиях с танками и орудиями будет проводиться на учениях этих подразделений.

Тактическую обстановку, на фоне которой следует проводить занятие, указывает на инструктаже командир взвода. Для рассматриваемого занятия можно рекомендовать примерно такую обстановку (рис. 3).

«Противник обороняется на заранее подготовленных позициях, оборудованных окопами (траншеями) и ходами сообщения. Передний край его обороны проходит по северному скату выс. «Огурец». Огневые средства обнаружены: в створе с кучей камней — легкий пулемет; у пожелтевшей травы — противотанковое орудие; правее и дальше кучи камней — тяжелый пулемет. Перед передним краем обороны — минные поля.

Взвод уничтожает противника в окопах (траншеях) на фронте справа — кочка, слева — ход сообщения; в последующем наступает в направлении хвойных деревьев.

2-е отделение — направляющее; атакует и уничтожает противника на фронте справа — (иск.) куча камней, слева — полоса пожелтевшей травы; в последующем наступает в направлении хвойных деревьев.

1-е отделение атакует и уничтожает противника на фронте справа — кочка, слева — куча камней; в последующем наступает в направлении ям.

3-е отделение атакует и уничтожает противника на фронте справа — полоса пожелтевшей травы, слева — ход сообщения; в дальнейшем наступает в направлении вывернутого пня.

Проделываемый для взвода проход в проволочном заграждении и минном поле преодолевать в следующем порядке: 2-е отделение, за ним 1-е отделение, за 1-м — 3-е отделение.

Сигнал атаки — красные ракеты».

Получив указания от командира взвода, командир отделения готовится к проведению занятия самостоятельно. Для этого он изучает требования Строевого и Боевого уставов. Затем намечает вопросы, подлежащие изучению с отделением, продумывает последовательность и порядок их отработки, определяет, на какие приемы и действия следует обратить особое внимание, какие возможны

ошибки у обучаемых и какими методами можно их устранить, кого из старослужащих привлечь в качестве помощников для показа выполнения отдельных приемов, а также для наблюдения за действиями молодых солдат и оказания им помощи. Завершением этой работы сержанта должно быть составление плана проведения занятия (рис. 3).

Накануне дня занятия рекомендуется провести с солдатами беседу, в начале которой можно проверить, насколько твердо они знают основные положения по действиям в наступлении. В частности, можно спросить, знают ли они, как нужно действовать по сигналу оповещения о радиоактивном и химическом заражении, а также по командам (сигналам) «Подготовиться к атаке» и «В атаку — вперед»; как двигаться в атаку, преодолевать заграждения и препятствия; какими должны быть действия солдат во время атаки и после того, как они ворвутся на передний край обороны противника. В зависимости от ответов командир дает разъяснения и обращает внимание воинов на необходимость твердо знать свою задачу, задачу отделения и взвода.

Затем сержант разъясняет, что в условиях наступления из положения непосредственного соприкосновения с противником отделение обычно двигается в атаку в пешем построении. Если наступление ведется с ходу (при отсутствии непосредственного соприкосновения с противником) и оборона противника подверглась ядерным ударам и мощному воздействию других видов огня наступающих, атака может проводиться на бронетранспортерах.

Необходимо разъяснить, что нельзя допускать скучивания при движении в цепи отделения, потому что при этом могут быть неоправданные потери от огня противника. Особенно пагубно скучивание и промедление в действиях при преодолении заграждений противника. Сила всякого заграждения и препятствия заключается не столько в нем самом, сколько в прикрытии его огнем различных видов оружия. Достаточно атакующим остановиться у заграждения, как по ним немедленно будет открыт губительный огонь.

Проход в заграждении противника отделение преодолевает либо в колонне по одному (по два), либо одновременно всем отделением. В первом случае отделение на ходу перестраивается из цепи в колонну по одному (по два); во втором случае интервалы между солдатами в це-

ПЛАН

ПРОВЕДЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ СО 2-м СТРЕЛКОВЫМ ОТДЕЛЕНИЕМ 1-го СТРЕЛКОВОГО ВЗВОДА ПО ТЕМЕ «ДЕЙСТВИЯ ОТДЕЛЕНИЯ В АТАКЕ»

Цель: научить отделение слаженным действиям в атаке.
Время: 2 часа.
Место: инженерный городок.
Материальное обеспечение: противник обозначается одним солдатом, имеющим при себе автомат с 5 холостыми патронами, 2 головные и 1 грудную мишени. В окопах заранее устанавливаются по 2 ростовые мишени или 2 чучела.

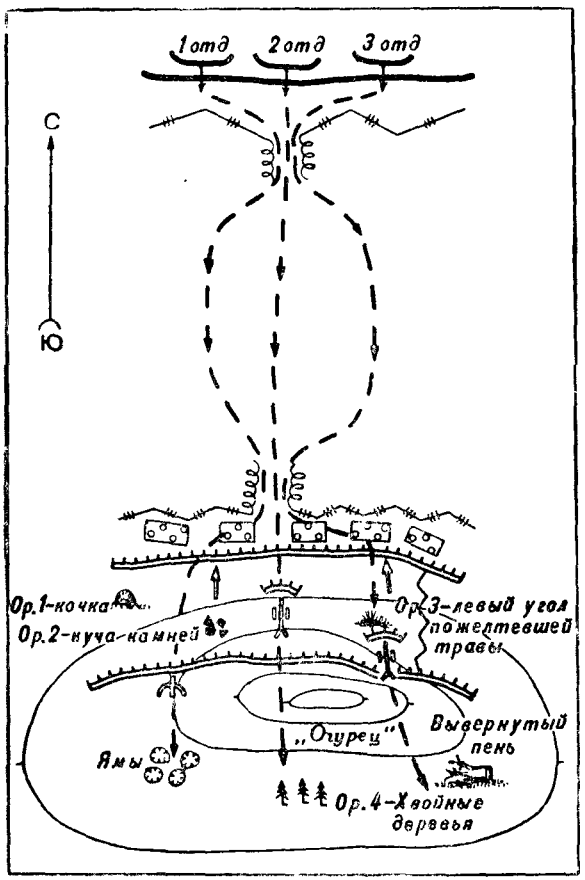


Рис. 3

Ход занятия:

Постановка задачи отделению на атаку. Слежу за правильностью дооборудования позиции и выполнения сигнала оповещения о радиоактивном и химическом заражении, а также команд: «Подготовиться к атаке» и «В атаку — ВПЕРЕД», за техникой выскакивания из окопа — 35 минут.

Движение в атаку ускоренным шагом в сочетании с бегом. Добиваюсь слаженности отделения при движении в атаку и ведении огня на ходу — 35 минут.

Преодоление заграждений противника, метание гранат и стремительный бросок в атаку с криком «ура» — 20 минут.

Овладение передним краем обороны и движение в глубину — 20 минут.

Разбор занятия — 10 минут.

После отработки учебных вопросов по элементам в течение 10 минут повторяю движение в атаку и атаку переднего края в слитном выполнении.

КОМАНДИР 2 ОТДЕЛЕНИЯ (звание, подпись)

Зак. 546 (к стр. 36)

ли по мере приближения к заграждению постепенно сокращаются до 1 м, и в таком порядке солдаты бегом преодолевают проход (рис. 4).

В заключение сержант еще раз напоминает о необходимости стремительного броска в атаку и безостановочного

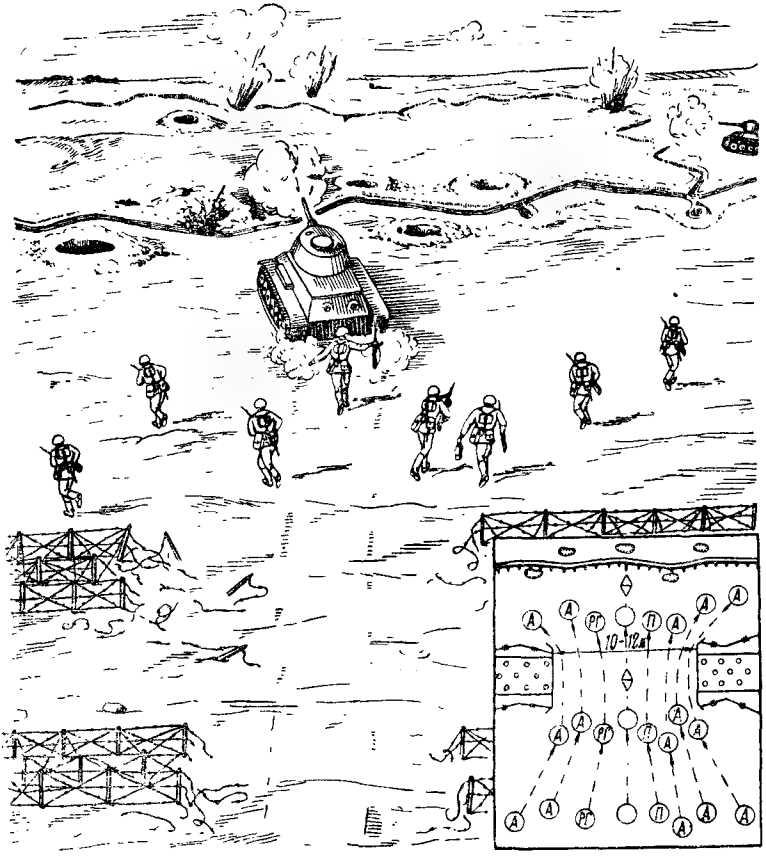


Рис. 4. Преодоление отделением заграждения цепью

продвижения в глубину обороны противника. При обнаружении слабого места в обороне противника отделение немедленно устремляется туда (хотя бы это временно отклонило его от указанного направления) и атакует противника во фланг и тыл.

В район занятия отделение обычно выходит в составе взвода. При движении в район занятия рекомендуется тренировать отделение в развертывании в цепь, в действиях по отражению внезапного нападения противника и по сигналу оповещения о радиоактивном и химическом заражении или в других действиях по усмотрению командира взвода.

По прибытии к месту занятия командир отделения выводит отделение к исходной позиции для атаки, объявляет тему и учебную цель занятия. Затем указывает, что окоп (траншея), около которого находится отделение, является исходной позицией для перехода в атаку, и приказывает обучаемым занять его, назначает наблюдателя и ставит ему задачу. Расположив солдат в окопе, командир отделения спускается в него, занимает место в середине цепи с таким расчетом, чтобы его все слышали, и ставит солдатам боевую задачу.

Применительно к нашему примеру (рис. 3) задача отделению ставится примерно так:

«Ориентиры: первый — кочка; второй — куча камней; третий — левый угол полосы пожелтевшей травы; четвертый — хвойные деревья.

Прямо перед нами, в 200 м впереди, обороняется противник. Передний край его обороны проходит по северному скату выс. «Огурец» (показывает на местности по местным предметам). В направлении наступления нашего взвода обнаружены тяжелый и легкий пулеметы и противотанковое орудие (по местным предметам уточняет их местонахождение); в окопах обороняются стрелки и автоматчики. Перед передним краем обороны имеются минные поля.

Наше отделение атакует и уничтожает противника на фронте справа — (иск.) куча камней, слева — полоса пожелтевшей травы; в последующем наступает в направлении хвойных деревьев.

Справа 1-е отделение нашего взвода атакует и уничтожает противника на фронте справа — кочка, слева — куча камней; в последующем наступает в направлении ям.

Слева 3-е отделение взвода атакует и уничтожает противника на фронте справа — полоса пожелтевшей травы, слева — ход сообщения; в последующем наступает в направлении вывернутого пня.

Заграждения противника преодолеваются по проходу (показывает на местности) броском цепи отделения на сокращенных интервалах.

При движении в атаку отделению вести огонь на ходу: пулеметчику — по участку траншеи на переднем крае в направлении кучи камней; автоматчикам Кедрову, Сахнову, Вербину — по участку траншеи между кучей камней и полосой пожелтевшей травы; автоматчикам Петрову и Левину — по окопу у полосы пожелтевшей травы.

После преодоления заграждения и при подходе к позиции противника на 25—30 м забросать его гранатами».

Сержант опрашивает нескольких солдат с целью проверить, как они понимают боевую задачу, например: «Рядовой Кедров, доложите задачу отделения»; «Рядовой Левин, куда вы должны вести огонь и бросить гранаты при движении в атаку?». После этого командир отделения приказывает всем дооборудовать свои окопы и подготовить ступеньки для выскакивания из траншеи.

Убедившись в готовности отделения идти в атаку, сержант выходит из траншеи на такое место, откуда лучше наблюдать за действиями солдат, и подает сигнал оповещения о радиоактивном и химическом заражении. По этому сигналу все обучаемые, кроме наблюдателя, должны немедленно уйти в укрытие (в блиндаж), вход в которое последний входящий в него солдат обязан плотно прикрыть. Если солдаты действовали правильно и сноровисто, командир отделения, выждав 2—3 мин., открывает блиндаж, командует: «К БОЮ», затем «ГАЗЫ», первым надевает противогаз и проверяет правильность выполнения команды. После того как солдаты займут свои места в траншее, он снимает противогаз и приказывает обучаемым выполнить то же. Когда противогазы будут уложены в сумки, целесообразно спросить одного — двух солдат, почему надевались противогазы. Солдат должен ответить, что противогазы надевались с целью предохранить лицо, глаза и органы дыхания от радиоактивной пыли, выпадающей из образовавшегося после ядерного взрыва радиоактивного облака. Сержант разъясняет, что в реальной боевой обстановке время пребывания в противогазе может быть значительно большим. Кроме того, окружающая местность и окопы, где располагаются солдаты, будут также заражены.

Отметив допущенные недостатки и ошибки в действиях солдат, командир отделения переходит к отработке следующего вопроса. Для этого он подает команду «Отделение, подготовиться к атаке» и следит за точным и быстрым ее исполнением, проверяет у нескольких солдат, дозаряжено ли оружие и подготовлены ли к броску гранаты. Обнаруженные

недостатки сержант приказывает устранить. Затем командует: «Отделение, в атаку — ВПЕРЕД». По этой команде все солдаты обязаны быстро и одновременно выскочить из траншеи и, соблюдая в цепи установленные интервалы, ускоренным шагом двигаться в сторону переднего края обороны «противника» и вести огонь на ходу. Заметив отставание отдельных солдат или недостаточно четкое движение в атаку, командир возвращает отделение в исходное положение, указывает на ошибки и повторяет действия.

При подходе отделения к заграждению «противника» сержант останавливает его и, произведя перестроение отделения, показывает порядок движения отделения через проход различными способами: сокращение интервалов между солдатами и бросок отделения в цепи, перестроение в колонну по два и по одному. Затем тренирует обучаемых в выполнении каждого из этих приемов, добиваясь вначале только правильного выполнения, а затем и быстроты действий. Отрабатывая преодоление заграждений колонной по одному и по два, надо обратить внимание на то, чтобы проход преодолевался броском, после чего отделение должно сразу же развертываться в цепь и переходить в атаку. Эти действия при необходимости повторяются несколько раз.

Когда отделение будет находиться в 30—25 м от переднего края обороны «противника», командир отделения следит за тем, чтобы все обучаемые бросали гранаты и бегом устремлялись вперед в атаку. При отработке этого приема нужно добиться одновременности броска ручных гранат всеми обучаемыми. Одновременный разрыв нескольких гранат ошеломляюще действует на противника и наносит поражение его живой силе на всем фронте атаки отделения. Для достижения одновременности броска гранат тренировку следует вначале проводить по команде «Гранатами — ОГОНЬ». Добиваться одновременности броска гранат нужно также в целях обеспечения безопасности атакующих, так как осколки брошенной с опозданием гранаты могут поразить впереди бегущих солдат.

Вслед за разрывами гранат обучаемые должны все одновременно ворваться на позицию «противника» и, не спускаясь на дно окопа (траншеи), уничтожать его живую силу штыком, стрельбой в упор, гранатой, после чего быстро продвигаться в глубину обороны.

При движении в глубину обороны «противника» нужно обращать внимание на выдерживание направления и на безостановочное движение отделения в высоком темпе. На этом

этапе действий следует добиваться также сочетания огня и движения.

После того как намеченные учебные вопросы будут отработаны по элементам, сержант повторяет с солдатами те же упражнения в комплексном выполнении.

Заканчивая тактическое занятие, командир отделения кратко производит разбор, делает вывод о выполнении учебной цели, объявляет оценки и поощряет отличившихся.

Занятие по обучению отделения действиям в атаке ночью организуется и проводится примерно в такой же последовательности и в таком же порядке, как и днем, но с учетом условий ограниченной видимости.

При проведении занятия ночью следует обращать больше внимания на приобретение солдатами навыков в выдерживании направления движения, ориентировании на местности, быстром отыскании целей по звукам, вспышкам выстрелов и при освещении поля боя осветительными средствами, а также по целеуказанию от оружия, оснащенного приборами ночного видения. На участке учебного поля, оборудованного электрифицированными мишенными установками, необходимо заранее организовать обозначение световыми сигналами мест расположения огневых средств противника.

На занятии, проводимом на необорудованном учебном поле, противник обозначается солдатами, с которыми необходимо заранее (в дневное время) провести инструктаж. Этим солдатам следует выдать средства имитации — трещотки, холостые патроны, осветительные патроны и взрыв-пакеты.

Для тренировки обучаемых и создания условий для ориентирования в ночной темноте можно рекомендовать, чтобы один из солдат, назначенный для обозначения противника, зажег в расположении обороны костер. Место для костра необходимо подготовить, чтобы командир отделения мог заранее объявить о нем обучаемым; при этом он должен пояснить, что в боевой обстановке световой створ создается стрельбой нашей артиллерии зажигательными снарядами.

Выбор района занятий, а также организация обозначения действий противника осуществляются, как правило, распоряжением командира взвода. Не исключена возможность, что в ходе занятия возникнет необходимость повторить некоторые действия, а значит, и вторично обозначить противника. В этом случае право вызова действий противника предоставляется командирам отделений.

Сержант обязан проверить подготовку солдат отделения к действиям ночью и восстановить в их памяти особенности действий ночью. В частности, следует добиться понимания обучаемыми того, что проходы в заграждениях противника следует преодолевать бегом, двигаясь за танком. При движении по проходу в колонне по два каждая колонна движется по следу одной из гусениц танка (рис. 5). Это предотвращает возможное поражение солдат огнем и на минно-взрывных заграждениях противника.

Следует сказать о том, что в ночном бою и противник, и наступающие будут широко применять осветительные средства, которые необходимо использовать прежде всего для отыскания и уничтожения целей.

Командир должен разъяснить солдатам, что при переходе в атаку ложиться в момент освещения противником поля боя нельзя. Однако в период сближения (до выхода подразделений на рубеж атаки) и при условии, когда наступление ведется бесшумно в расчете на внезапность, при освещении местности противника необходимо залегать.

Начинать ночное занятие рекомендуется до наступления темноты. За это время командир должен успеть поставить отделению боевую задачу и предоставить обучаемым время для ознакомления с местностью, расположением местных предметов и выбранных ориентиров.

При движении отделения в атаку командир отделения находится там, откуда лучше наблюдать за действиями обучаемых. В ходе занятия он указывает на обнаруженные недостатки и требует их устранения. Если одни и те же ошибки встречаются у нескольких солдат,— останавливает отделение и повторяет действия.

После уничтожения «противника» на переднем крае отделение продвигается в глубину его обороны. В этот период наибольшее внимание уделяется действиям личного состава по подавлению внезапно появившихся огневых средств «противника» и действиям отделения при освещении местности. При обнаружении солдатами первой цели по вспышке выстрела целесообразно остановить движение отделения и проверить, насколько правильно солдаты определили ее местоположение, дать оценку ответам обучаемых, а затем уточнить место цели. После этого командир отделения продолжает обучение.

Занятие заканчивается разбором, на котором командир отделения дает оценку действиям каждого солдата и отмечает, кому из обучаемых и какие приемы (действия) следует

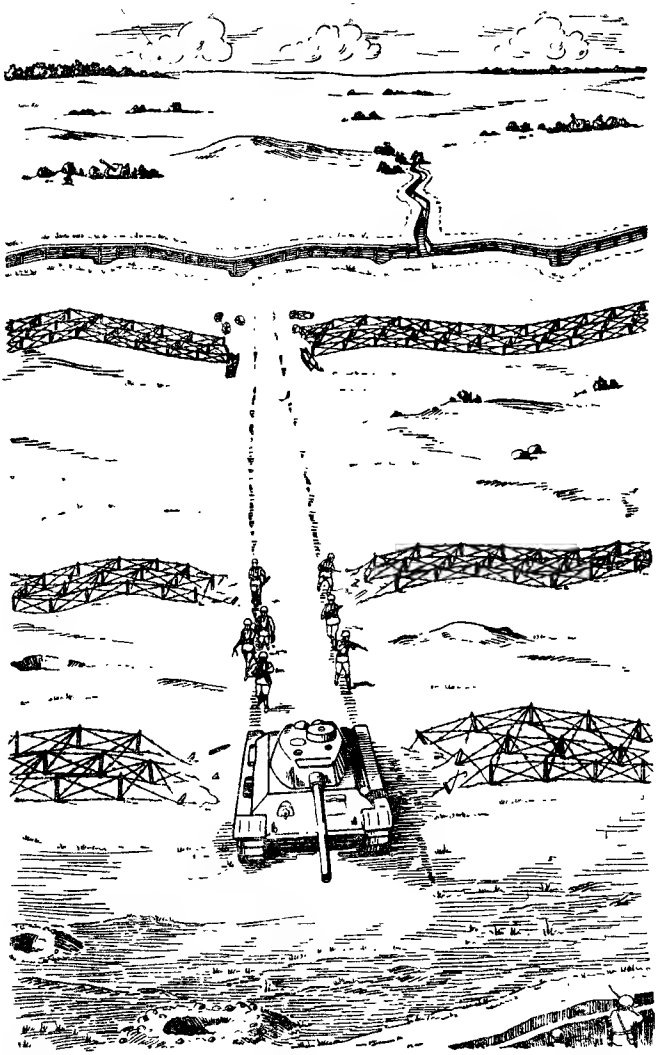


Рис. 5. Преодоление отделением заграждения в колонне по два

доработать. Проведенные занятия могут быть повторены с выдвижением отделения из глубины и переходом его в атаку с ходу.

2. ДЕЙСТВИЯ ОТДЕЛЕНИЯ В ГЛУБИНЕ ОБОРОНЫ

Тактическое занятие по обучению отделения действиям при бое в глубине обороны проводится вначале днем, а затем ночью или в других условиях ограниченной видимости.

Учитывая характер действий в глубине обороны, на этом занятии можно отработать следующие вопросы: посадка на бронетранспортер и ведение с него огня на ходу; высадка с бронетранспортера, развертывание в цепь и атака с ходу; передвижение под огнем противника различными способами; сочетание огня и движения; преодоление зараженных участков местности; отражение контратаки превосходящих сил противника; преследование.

Исходя из этого, командир отделения изучает соответствующие положения Строевого и Боевого уставов и составляет план проведения занятия, который может быть таким, как показано на рис. 6.

Накануне занятий командир отделения дает практические советы солдатам по действиям на предстоящих занятиях.

В целях экономии моторесурсов на занятие с отделением обычно бронетранспортер не выделяется. Тренировка в посадке на бронетранспортер и в ведении огня с него проводится вблизи парков стоянки машин.

Начинать занятие рекомендуется с объявления темы, учебной цели занятия и краткой тактической обстановки, на фоне которой проводится занятие.

Тактическим фоном занятия может быть примерно следующий (рис. 6).

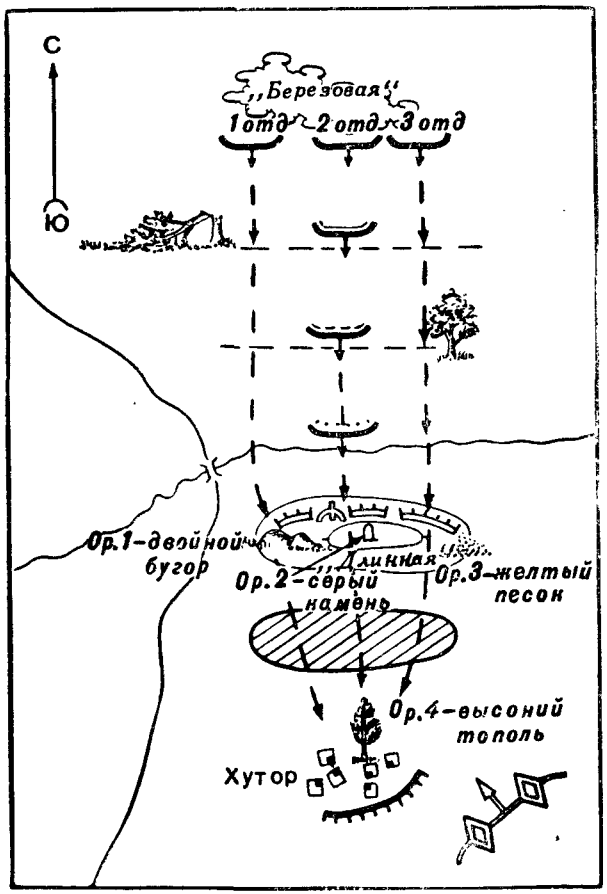
«Подразделения «Южных», потерпев поражение, поспешно отходят на заранее подготовленные позиции. Свой отход противник прикрывает небольшими пехотными подразделениями, усиленными пулеметами, орудиями и минометами. Одновременно «Южные» подтягивают свои резервы.

2-й стрелковый взвод с двумя ротными пулеметами при поддержке 57-мм пушек и танков, преследуя отходящего противника, достиг южной опушки рощи «Березовая», где получил задачу уничтожить противника на высоте «Длинная», в последующем наступать в направлении Хутора».

ПЛАН

ПРОВЕДЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ СО 2-м ОТДЕЛЕНИЕМ 2-го ВЗВОДА ПО ТЕМЕ «НАСТУПЛЕНИЕ СТРЕЛКОВОГО ОТДЕЛЕНИЯ В ГЛУБИНЕ ОБОРОНЫ»

Цель: обучить отделение технике ведения боевых действий в глубине обороны противника.
Время: 2 часа.
Материальное обеспечение: обучаемым выдать по два холостых патрона. Противник обозначается мишенями и указками. Вызов целей — сигналами, подаваемыми желтым, белым и красным флажками.



Ход занятия:

Развертываю отделение в цепь и ставлю боевую задачу — 15 минут.

Преодоление отделением участков местности, обстреливаемых артиллерийско-минометным и ружейно-пулеметным огнем, броском цепи и перебежками. Сочетание огня и движения. Использование огня соседей — 35 минут.

Выдвижение отделения на рубеж атаки. Скрытное занятие исходной позиции для атаки и самоокапывание. Подготовка к атаке и атака — 15 минут.

Преследование отходящего «противника». Преодоление участков местности, зараженных радиоактивными и отравляющими веществами, — 25 минут.

Закрепление на достигнутом рубеже. Отражение контратаки превосходящих сил пехоты и танков «противника». Разбор занятия — 20 минут.

КОМАНДИР 2 ОТДЕЛЕНИЯ (звание, подпись)

Рис. 6

Зак. 546 (к стр. 44).

Командир 2-го стрелкового взвода отдал устный боевой приказ, из которого командир 2-го отделения (отделения, с которым в нашем примере проводится занятие) уяснил следующее:

«Ориентиры: первый — двойной бугор, второй — серый камень, третий — желтый песок, четвертый — высокий тополь.

Наш взвод с танками, орудиями и ротными пулеметами уничтожает до двух пехотных отделений и овладевает северными скатами высоты «Длинная», в последующем наступает на Хутор.

2-е отделение (направляющее во взводе) наступает за танком № 11 в направлении ориентира 2, атакует и уничтожает противника на северных скатах высоты «Длинная» справа — (иск.) двойной бугор, слева — большой серый камень; в последующем наступает в направлении высокого тополя на Хуторе.

Справа 1-е отделение наступает за танком № 10 в направлении ориентира 1; атакует и уничтожает противника на северо-западных скатах высоты «Длинная»; в последующем наступает в направлении Хутора.

Слева 3-е отделение наступает за танком № 12 в направлении ориентира 3, атакует и уничтожает противника на северо-восточных скатах высоты «Длинная», в последующем наступает в направлении Хутора.

Рубеж атаки — линия высохшего ручья.

Проходы в заграждениях преодолевать вслед за танками».

Объявив задачу отделения, командир ставит задачи пулеметчику ручного пулемета, гранатометчику и автоматчикам и назначает наблюдателя.

Сообщив, что получен сигнал командира взвода о выдвижении отделения на следующий огневой рубеж, командир отделения подает соответствующую команду и следит, чтобы все солдаты поднялись одновременно, а при передвижении выдерживали направление и соблюдали в цепи установленные интервалы. После пятидесятиметрового броска сержант командует: «Отделение, СТОЙ» — и проверяет, как солдаты используют имеющиеся вблизи местные предметы. Через 1—2 мин. он командует: «Отделение, вперед — БЕГОМ» — и по достижении намеченного пункта остановки для передышки останавливает отделение. Так повторяется несколько раз, пока не будет достигнут указанный огневой рубеж на линии сломанной березы.

На этом рубеже командир отделения требует от обучаемых, чтобы они быстро применились к местности и изготовились к ведению огня. Следует разъяснить, что отделение выдвигалось на этот рубеж под прикрытием огня танков, орудий, ротных пулеметов и соседних отделений. Теперь задача отделения состоит в том, чтобы своим огнем обеспечить выдвижение соседей и поддерживающих огневых средств. Сигналом командир отделения вызывает огонь «противника», подает команду на ведение ответного огня и следит за ее исполнением.

Когда обучаемые научатся действовать правильно, командир сообщает, что соседние отделения (1-е и 3-е) выдвинулись на линию обучаемого отделения.

Продолжая занятие, командир отделения сообщает, что командир взвода подал сигнал выдвинуться на следующий рубеж группами. Затем сигналом вызывает огонь пулемета «противника», подает команду на движение перебежками по группам и следит, чтобы с началом перебежек первой группы солдаты, остающиеся на прежнем рубеже, продолжали вести огонь и обеспечивали движение первой группы. Важно, чтобы обучаемые поняли, что без огня движение невозможно. Всякое продвижение вперед должно обеспечиваться не только огнем соседей и поддерживающих огневых средств, но и прежде всего огнем своего оружия.

Отработав приемы перебежек группами, командир отделения подает команду на движение перебежками справа или слева по одному. Целесообразно перед началом перебежек выдвинуть вперед ручной пулемет, с тем чтобы он огнем прикрывал выдвижение солдат, или, наоборот, приказать пулеметчику ручного пулемета с этой же целью оставаться на прежнем огневом рубеже.

Когда все солдаты отделения достигнут назначенного рубежа атаки, сержант уточняет задачу на атаку. На этом рубеже он подает команду «Отделение, подготовиться к атаке» и наблюдает за ее выполнением, а убедившись в точности ее выполнения, командует: «Отделение, в атаку — ВПЕРЕД». При правильных и стремительных действиях обучаемых сержант дает успех отделению; обнаружив недостатки и ошибки, сообщает их обучаемым и возвращает отделение на исходную позицию для повторения.

После атаки и овладения высотой «Длинная» сержант объявляет новые данные обстановки, согласно которым мелкие группы «противника» отходят в направлении Хутора.

Для уничтожения отходящего «противника» огнем

командир отделения ставит задачу пулеметчику ручного пулемета и сообщает обучаемым, что по отступающему «противнику» одновременно ведут огонь орудия, ротные пулеметы и танки. После уничтожения «противника» командир отделения перестраивает отделение из цепи в колонну по одному и сообщает солдатам, что в реальной боевой обстановке для быстрого преследования противника с целью не дать ему организованно отойти отделение передвигается на бронетранспортере. При отсутствии его отделение в целях сохранения сил двигается в колонне по одному.

В районе между высотой «Длинная» и Хутор целесообразно отработать приемы действий по преодолению зараженных радиоактивными и отравляющими веществами участков местности. Для этого командир отделения подает команду «Взрыв с фронта» и следит за быстротой выполнения приемов защиты от оружия массового поражения. Через 2 мин. (когда пройдет ударная волна) он приказывает отделению встать и надеть противогазы, защитные чулки и перчатки.

При движении через зараженный участок местности командир отделения следит, чтобы солдаты шли осторожно, не поднимая пыли, и ничего не поднимали с земли. После преодоления зараженного участка сержант приказывает снять средства защиты, быстро произвести частичную дезактивацию оружия, отряхнуть верхнюю одежду и произвести частичную санитарную обработку.

Убедившись в том, что обучаемые умеют производить частичную санитарную обработку и дезактивацию, командир отделения сообщает: «Нашей разведкой обнаружено скопление пехоты и танков противника в лесу южнее Хутора. 2-му отделению приказано быстро закрепиться у хутора и изготовиться к отражению контратаки превосходящих сил противника».

После этого командир отделения подает соответствующую команду, по которой отделение быстро выходит и занимает позицию на южной окраине Хутора. Сержант следит за правильностью выбора каждым обучаемым места для окопа, за использованием местных предметов и приспособлением их к бою, за быстротой самоокапывания и маскировкой позиций. Для более тщательной проверки он подходит к каждому солдату, ложится на его место и лично убеждается в удобстве выбранной им позиции. Для проверки маскировки командир отделения выходит вперед на удаление 50—70 м от занимаемой отделением позиции и осматривает

ее. Обнаруженные ошибки он сообщает обучаемым и требует их устранения.

По окончании оборудования и маскировки позиций сержант подает сигнал на обозначение действий контратакующего противника. Контратака обозначается макетами танков и пехоты. После этого дается отбой и делается краткий разбор занятия.

Обучение отделения ведению боя в глубине обороны противника **ночью** осуществляется применительно к дневным занятиям, но с учетом ночных условий.

При проведении занятия в обстановке, когда наступление ночью проводится совместно с танками и артиллерией, особое внимание следует уделить умелому использованию огня орудий, минометов и танков для стремительного продвижения вперед. Не менее важно отработать действия отделения в условиях применения осветительных средств как со стороны противника, так и со стороны наступающих.

Однако это возможно только на ротных и батальонных учениях. Поэтому на тактических занятиях с отделением ночью необходимо больше уделять внимания тщательной подготовке каждого солдата, особенно пригонке снаряжения, обмундирования и вооружения, с тем чтобы оно не стесняло действий и не производило шума. При отработке приемов выдвижения к обороне противника нужно добиваться бесшумного движения, выдерживания направления движения по заранее выбранным и ясно видимым в темноте ориентирам или по азимуту, стремительности и безостановочности атаки.

3. СТРЕЛКОВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ В НАСТУПЛЕНИИ

В отличие от предыдущих тактических занятий данное занятие с отделением проводится командиром взвода и служит для отделения как бы зачетом по степени его обученности сноровистым действиям в различных условиях обстановки.

Это тактическое занятие можно проводить в обстановке наступления отделения из положения непосредственного соприкосновения с противником, а затем повторить с отработкой действий при наступлении с ходу.

В ходе подготовки к занятию командир взвода составляет план его проведения, который может быть примерно таким, как показано на рис. 7.

Занятие с отделением может начинаться по-разному. Если район предстоящих занятий расположен на значитель-

ПЛАН

ПРОВЕДЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С 1-м ОТДЕЛЕНИЕМ 2-го СТЕЛКОВОГО ВЗВОДА

Тема: Стрелковое отделение в наступлении.

Цели: Для командира отделения — совершенствовать навыки в организации наступления отделения и управлении им, огнем и движением в ходе боя; для солдат — научить слаженным действиям в атаке и бое в глубине обороны.

Время: 3 часа.

Материальное обеспечение: ростовые мишени — 5 (устанавливаются в окопах), квадратные указки (или грудные мишени) — 4 (обозначают цели № 3, 4, 5, 7); треугольные указки (или головные мишени) — 4 (обозначают цели № 1, 2, 6, 9); холостые патроны — по 2 каждому обучаемому.

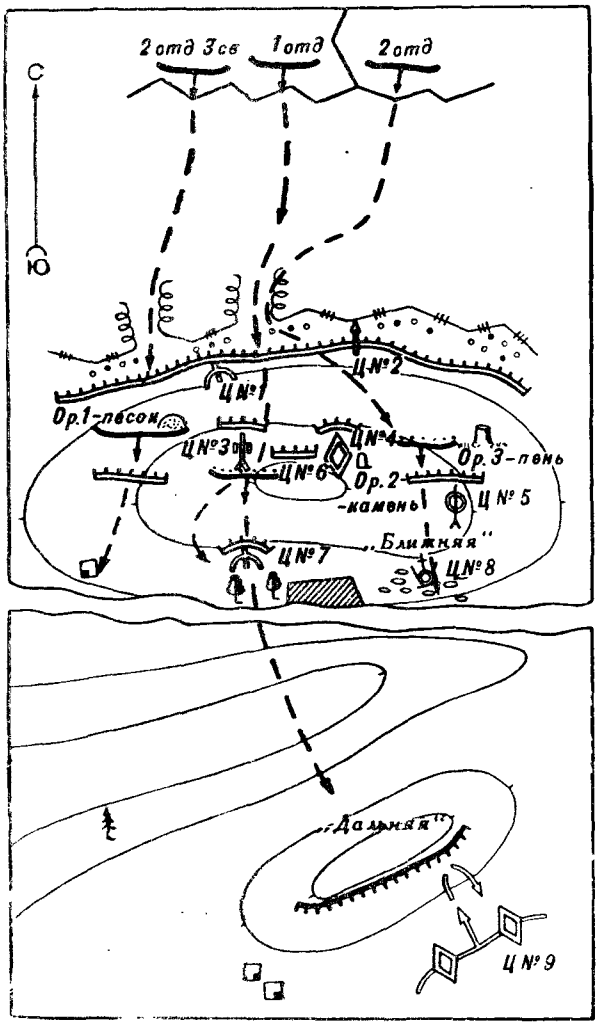


Рис. 7.

Ход занятия:

Постановка задачи отделению. Уяснение задачи, оценка обстановки, отдача боевого приказа командиром отделения. Подготовка отделения к атаке. Выполнение команд «Подготовиться к атаке» и «В атаку — вперед»	60 минут.
Движение отделения в атаку ускоренным шагом в сочетании с бегом; стрельба на ходу; преодоление заграждений; забрасывание противника гранатами, атака и уничтожение противника в рукопашной схватке	20 минут
Уничтожение уцелевших огневых средств противника в глубине обороны. Перестроение из цепи в колонну по одному, посадка на бронетранспортер, ведение огня с бортов бронетранспортера на ходу, действия на местности, зараженной радиоактивными веществами. Спешивание с бронетранспортера и наступление в пешем строю	40 минут
Закрепление захваченного участка местности, частичная санитарная обработка и дезактивация; отражение контратак противника	40 минут.
Разбор занятия	10 минут.

КОМАНДИР 2 ВЗВОДА

(звание, подпись)

Зак. 546 (к стр. 48)

ном удалении, то по пути движения целесообразно тренировать отделение в преодолении зараженных радиоактивными и отравляющими веществами участков местности. В этом случае такие действия в ходе наступления на занятии не отрабатываются.

В рассматриваемом примере взят вариант, когда учебное поле находится вблизи дислокации части и обучаемое отделение выходит на занятие в пешем порядке. С прибытием его в район занятия командир взвода приказывает вывести отделение на исходную позицию и ставит боевую задачу его командиру. Постановка задачи может быть примерно следующего содержания:

«Передний край обороны противника, прикрытый минными полями и проволочным забором, проходит по северным скатам высоты «Ближняя». Его огневые средства обнаружены (показывает на местности цели № 1, 2, 3, 4, 5 — рис. 7).

2-й стрелковый взвод атакует и уничтожает противостоящего противника, во взаимодействии с 3-м стрелковым взводом овладевает высотой «Ближняя» и наступает в направлении отдельных домов.

1-му отделению атаковать и уничтожить противника в окопе на северных скатах высоты «Ближняя» левее ориентира 1 и наступать в направлении двух отдельных берез.

Справа — 2-е отделение 3-го стрелкового взвода атакует и уничтожает противника на северных скатах высоты «Ближняя» правее ориентира 1 и наступает в направлении отдельного дома.

Слева — 2-е отделение нашего взвода уничтожает противника на северных скатах высоты «Ближняя» в створе с ориентиром 2 и наступает в направлении кустарника.

Заграждения преодолевать по проходу (показывает на местности) в колонне по два.

Огонь по объекту атаки в период огневой подготовки открывать по моей команде.

Готовность к наступлению — через 40 мин.

Сигналы — уставные».

Проверив, как понята задача командиром отделения, руководитель занятия приказывает приступить к ее выполнению. Командир отделения отдает устный боевой приказ, а командир взвода следит за тем, как ставятся задачи пулеметчику ручного пулемета, гранатометчику и автоматчикам; при необходимости проверяет понимание солдатами полученной задачи, задавая им вопросы. После отдачи приказа

Командир взвода обращает внимание на то, что делает командир отделения при подготовке к наступлению.

Убедившись в готовности отделения к выполнению задачи, командир взвода объявляет о начале огневой подготовки, а затем последовательно подает сигналы «Подготовиться к атаке», «В атаку — ВПЕРЕД» и проверяет быстроту и правильность их выполнения.

При движении отделения в атаку командир взвода находится вблизи командира отделения, чтобы хорошо слышать его команды, следит за выдерживанием отделением направления наступления и соблюдением солдатами интервалов в цепи. Обнаруженные ошибки и недостатки в действиях командира и солдат отделения он устраняет путем соответствующих вводных.

После того как отделение атакует передний край обороны «противника» и овладеет им, командир взвода подает сигнал на показ целей № 3 и 4 и имитацию огня цели № 8. В этих условиях командир отделения должен: поставить задачу пулеметчику ручного пулемета на уничтожение расчета у цели № 3 и указать эту цель артиллеристам; приказать одному из автоматчиков дать целеуказание танкистам на цель № 4; доложить командиру взвода о минометном огне «противника» с направления кустарника; подать команду на выход отделения из зоны минометного обстрела броском вперед. При умелых действиях командира по управлению огнем и совершении отделением маневра, отвечающего сложившейся обстановке, руководитель занятий приказывает убрать цели № 3 и 4, сообщая при этом командиру отделения о подавлении целей в расположении «противника». Получив такую вводную, командир отделения должен подать команду на возобновление наступления.

С подходом отделения к цели № 4 руководитель подает сигнал на открытие огня целью № 6 и добивается, чтобы командир отделения поставил задачу пулеметчику ручного пулемета и автоматчикам на подавление огнем и атаку этой цели. Если командир отделения четко поставит задачи, а отделение будет действовать согласованно и стремительно, командир взвода дает отделению успех и отделение продвигается дальше. При неумелых действиях командира и личного состава отделения руководитель путем вводных задерживает наступление и успеха не дает.

После того как отделение минует гребень высоты «Ближняя», рекомендуется усложнить обстановку и проверить умение командира отделения действовать в более сложных

условиях. Для этого можно создать следующую обстановку: «Отделение попало под сильный пулеметный огонь противника с южных скатов высоты «Ближняя». Соседи справа и слева отстали и ведут бой на северных скатах этой высоты; связь с командиром взвода временно потеряна».

В этой обстановке необходимо добиться, чтобы отделение ускорило стремительное продвижение вперед, чем во многом способствовало бы успешному наступлению соседей. Вместе с этим от командира отделения следует добиться подачи команды на подавление цели № 7 и постановки задачи на атаку этой цели.

После уничтожения цели № 7 командир взвода объявляет, что сопротивление «противника» сломлено и командир роты вызвал бронетранспортеры. Подход бронетранспортера взвода ожидается у двух отдельных берез. По этой вводной командир отделения должен, не ожидая команды командира взвода, перестроить отделение из цепи в колонну по одному или по два. С выходом отделения на линию двух берез руководитель, показывая на ранее расставленные указки, сообщает, что отделению предстоит преодолеть зараженный радиоактивными веществами участок местности, и сообщает уровни радиации. Командир отделения должен подать команду «Газы», а личный состав по этой команде — надеть средства защиты. После надевания средств защиты зараженный участок преодолевается на бронетранспортере. С посадкой личного состава на бронетранспортер руководитель занятия дает вводные, для решения которых обучаемые вынуждены вести огонь с бронетранспортера, а с выходом отделения на северные скаты высоты «Дальняя» сообщает данные о переходе «противника» в контратаку.

При отсутствии на занятии бронетранспортера зараженный радиоактивными веществами участок преодолевается пешим порядком. В лощине севернее высоты «Дальняя» командир взвода сообщает, что зараженный участок отделением преодолен. Затем в роли командира взвода приказывает отделению закрепиться на юго-восточных скатах высоты «Дальняя» и приготовиться к отражению контратаки превосходящих сил «противника». При выполнении отделением этой задачи следует обратить внимание на умение командира отделения в короткий срок правильно использовать условия местности для выгодного расположения огневых средств и на непрерывное и четкое управление огнем отделения в ходе отражения контратаки «противника».

На этом можно закончить занятие. На разборе необходимо подробно рассмотреть действия отделения в целом, дать оценку слаженности отделения, отметить наиболее примерные действия солдат. Замечания по действиям командира отделения следует высказать лично ему по окончании общего разбора.

Другое тактическое занятие рекомендуется провести в обстановке наступления отделения **с ходу.** Начинать его целесообразно с выхода отделения к месту спешивания. До этого места отделение может двигаться на бронетранспортере.

После высадки с бронетранспортера командир взвода уточняет задачу отделения, имея в виду, что боевую задачу командир отделения получил, когда отделение еще находилось в выжидательном районе. Затем руководитель сообщает командиру отделения о том, что получен сигнал (команда) командира взвода на перестроение взвода в предбоевой порядок и выход на рубеж атаки. При исполнении отделением поданной команды командир взвода обращает внимание на то, как командир отделения выводит отделение на рубеж атаки и каким образом ставит ему задачи на переход в атаку.

С подходом отделения к рубежу атаки командир отделения должен подать команду на развертывание отделения в цепь и стремительное движение в атаку. Если по каким-либо причинам командир отделения не смог на ходу поставить подчиненным задачи (а также с целью тренировки его в постановке задач на ходу), целесообразно остановить отделение на рубеже атаки и дать возможность командиру отделения уточнить объект атаки, проход в заграждениях и порядок его преодоления. В дальнейшем действия командира взвода как руководителя занятия и обучаемого отделения будут примерно такими, как на занятии при наступлении из положения непосредственного соприкосновения с противником.

ДЕЙСТВИЯ ОТДЕЛЕНИЯ В ОБОРОНЕ

ДЕЙСТВИЯ ОТДЕЛЕНИЯ В ОБОРОНЕ В УСЛОВИЯХ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО СОПРИКОСНОВЕНИЯ С ПРОТИВНИКОМ

Тема отрабатывается на трех тактических занятиях (одно из них проводится ночью). Целью этих занятий ставится: отработать технику выполнения приемов и добиться

слаженности действий отделения в обороне. Командир отделения, готовясь к занятию, должен изучить соответствующие требования Боевого устава, выписать из ротного расписания учебные вопросы, составить план проведения занятия и провести беседу с солдатами по теме предстоящего занятия.

В содержание первого занятия рекомендуется включить следующие учебные вопросы: 1) выход на позицию и развертывание в боевой порядок; 2) выполнение инженерных работ по оборудованию позиции.

В содержание второго занятия включить: 1) действия отделения при ядерном и химическом нападении, при артиллерийском обстреле и налете авиации противника; 2) действия отделения при отражении атаки противника; 3) маневр огнем, уничтожение танков и пехоты противника, переход части солдат в запасные окопы и ведение боя из них.

Для обеспечения занятий необходимы следующие материальные средства: для первого занятия — мишеней грудных — 2, холостых патронов — 6, трещотка — 1; для второго занятия — мишеней ростовых — 2, грудных — 2, пулемет — 1, танк на лыжной установке с веревкой длиной 50 м — 1, трещоток — 2, еж — 1, дымовая граната — 1, взрывпакетов — 2, холостых патронов и учебных гранат — по 2 на обучаемого, флажков — 2.

До начала занятий в часы самоподготовки командир отделения путем беседы напоминает обучаемым об обязанностях солдат в обороне и рассказывает о порядке организации обороны и действий отделения при отражении атаки противника.

Занятие необходимо проводить на необорудованной в инженерном отношении местности. В ходе занятия выполняются следующие инженерные работы под огнем противника: самоокапывание, отрывка одиночных окопов для стрельбы стоя, расчистка секторов обзора и обстрела, отрывка участка траншеи для движения ползком (пригнувшись), маскировка окопов и траншеи. При глубоком снеге траншею можно устроить в снегу. Противника можно обозначить с помощью одного — двух солдат или электрифицированных мишеней. Накануне или перед началом занятия командир отделения выходит на местность с двумя старослужащими солдатами, назначенными для обозначения противника, и ставит им задачу (рис. 8).

«Рядовой Кочкин, до начала занятия замаскируйте в кустарнике «Густой» мишень — пулемет (цель № 3), а сами

расположитесь с мишенью танк (цель № 1) на юго-западной опушке леса «Дубрава». По моему сигналу — размахивание красным флажком — двигайте танк в направлении позиции отделения. Когда подойдете к кустарнику «Густой», установите пулемет (цель № 3) и обозначьте его огонь трещоткой. Затем двигайте танк на позицию. При попадании гранатой в танк — остановите мишень.

По сигналу — размахивание белым флажком — продолжайте движение танка, пересеките занимаемую отделением позицию и остановитесь на высоте «Груздевая» (показывает). Потом повторите атаку правого фланга позиции из-за кустарника «Густой».

Рядовой Огурцов, до начала занятия замаскируйте две грудные мишени в 40—50 м от позиции отделения перед минным полем и расположитесь с двумя ростовыми мишенями (цель № 2) на юго-западной опушке леса «Дубрава». Заметив выдвижение цепи, обозначьте обстрел с юго-западной опушки леса «Дубрава» холостым выстрелом и трещоткой. По сигналу — размахивание красным флажком — двигайтесь вслед за танком, обозначая атакующую группу пехоты двумя ростовыми мишенями (цель № 2). Подойдя к замаскированным грудным мишеням, установите их перед минным полем — они будут обозначать залегшую группу пехоты противника (цель № 2). С ростовыми мишенями по моему сигналу, маскируясь кустарником «Густой», обойдите его и обозначьте атакующую пехоту противника (цель № 4). После этого ворвитесь на позицию отделения на правом, а затем на левом фланге».

Закончив постановку задач, командир отделения обязан провести с показчиками тренировку.

Выйдя с отделением в район занятия, командир отделения высылает солдат для обозначения противника. Затем объявляет тему и цель занятия, а также последовательность отработки учебных вопросов. После этого постановкой контрольных вопросов проверяет знание солдатами уставных положений по оборонительному бою. Целесообразно задать, например, такие вопросы: Каковы обязанности солдата в обороне? Как нужно действовать при ядерном взрыве и при переходе танков и пехоты противника в атаку?

Занятие первое

1. Выход на позицию и развертывание в боевой порядок

Выход на позицию можно отрабатывать на открытой (не оборудованной в инженерном отношении) местности.

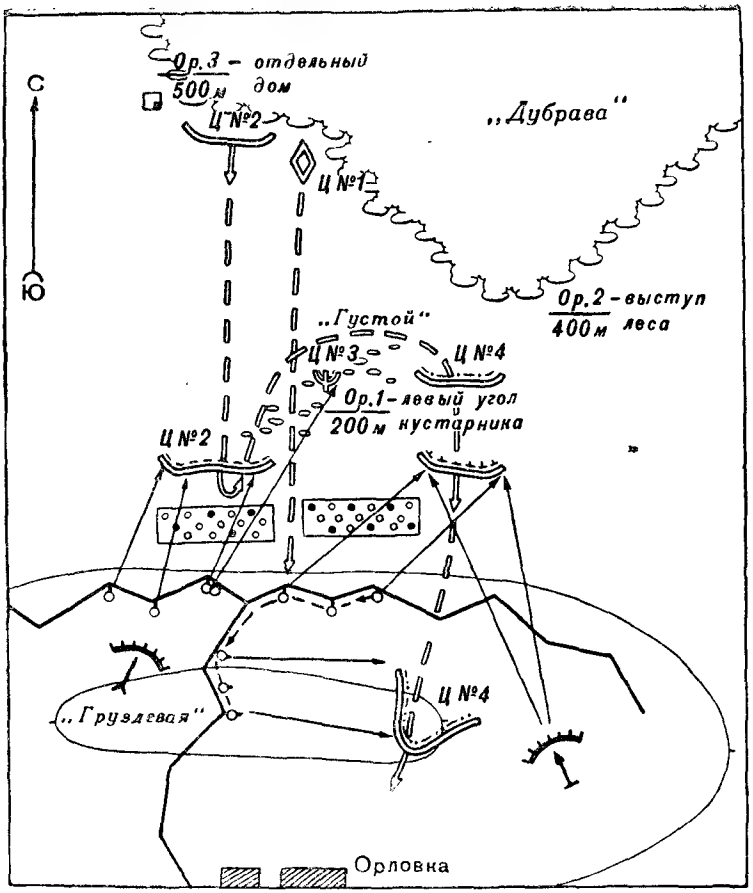


Рис. 8. Схема к тактическому занятию на тему «Действия отделения в обороне»

Командир отделения объявляет первый учебный вопрос и приступает к его отработке. Назначив наблюдателя и развернув отделение в цепь, он вводит солдат в тактическую обстановку. Обстановка может быть следующей: «В ходе наступления 2-й стрелковый взвод достиг южных скатов высоты «Груздевая» и встретил сильный огонь противника из леса «Дубрава». Взвод получил задачу перейти к обороне. Нашему отделению приказано оборонять высоту «Груздевая» и не допустить прорыва танков и пехоты противника в направлении Орловка.

Сержант умышленно не указал точного начертания позиции, на которой отделение должно перейти к обороне, чтобы солдаты сами определили свое место для обороны.

Заслушав доклады солдат об избранных ими позициях и способах выдвижения на них и указав на достоинства и недостатки их решений, командир приступает к практической отработке выдвижения на позицию различными способами (перебежками, пригнувшись, переползанием).

При подобном методе обучения достигается вовлечение всех солдат отделения в активное решение поставленной задачи. У солдат развивается тактическое мышление, им прививается самостоятельность в действиях и сознательное отношение к решению задач.

При отработке выдвижения отделения на позицию сержант находится на гребне высоты «Груздевая», откуда хорошо просматривается цепь отделения и видны действия солдат.

С выходом отделения на северные скаты высоты «Груздевая» солдаты самостоятельно выбирают себе места для стрельбы. Командир отделения, переходя от солдата к солдату, ложится около каждого из них и проверяет правильность выбора места. Если выбранное место не отвечает требованиям, предъявляемым к позиции (ограниченный обзор и обстрел, не обеспечивается ведение перекрестного огня, слишком велико удаление от цепи отделения), командир отделения указывает на допущенные ошибки и приказывает выбрать новые места для стрельбы, не имеющие указанных недостатков.

Когда все солдаты отделения правильно выберут себе наиболее выгодные в данных условиях места для стрельбы, командир отделения ставит солдатам задачи на оборону и инженерное оборудование позиции. Каждому солдату он указывает место для стрельбы и сектор обстрела, а также сроки и последовательность работ по отрывке и маскировке одиночного окопа. Кроме того, он указывает общее начертание позиции отделения на местности и показывает, где будет отрыта траншея, соединяющая одиночные окопы в позицию отделения.

2. Выполнение инженерных работ по оборудованию позиции

Убедившись, что солдаты правильно поняли свои задачи, командир приказывает приступить к отрывке окопов. Для того чтобы солдаты чувствовали огневое воздействие про-

тивника, соблюдали меры маскировки и вели наблюдение за противником, командир периодически вызывает огонь цели № 2.

С началом работ по отрывке окопов командир отделения переходит от одного солдата к другому, проверяет правильность действий при отрывке окопа, указывает на ошибки и, если нужно, показывает, как делать правильно.

Основные ошибки при отрывке окопа следующие: бруствер делают слишком большим, заметным и выделяющимся на поверхности; откосы выемок делают отвесными (а нужно делать их с небольшим уклоном, чтобы грунт не осыпался); не выдерживают размеров элементов окопа; берут дерн (зимой — снег) со стороны, обращенной к «противнику», увлекаются работой и не ведут наблюдения за «противником»; далеко от окопа держат оружие.

По мере окончания отрывки одиночных окопов командир отделения проверяет маскировку, объявляет время отрывки окопа каждым солдатом и ставит задачу на отрывку траншеи, указывая участок на местности и время на выполнение работы.

За 10 мин. до конца занятия сержант строит отделение, отводит его на 200—250 м в сторону «противника» и показывает солдатам результаты маскировки позиции. После этого проводит разбор занятия.

Занятие второе

1. Действия отделения при ядерном и химическом нападении, артиллерийском обстреле и налете авиации противника

На занятии следует отработать действия отделения при ядерном нападении в различной обстановке — когда нападение совершено внезапно или когда подразделения оповещены об опасности нападения.

Порядок обучения отделения по этой теме аналогичен тому, в каком проводилось занятие при одиночной подготовке солдата.

2. Действия отделения при отражении атаки противника

Объявив содержание учебного вопроса, сержант спрашивает одного — двух солдат, когда, из какого вида оружия и по каким целям целесообразно открывать огонь по атакующему противнику. При этом он добивается, чтобы солдаты поняли, как наиболее выгодно использовать оружие

отделения с учетом его тактико-технических данных и огневых возможностей.

«Сегодня мы отрабатываем маневр огнем при отражении атаки противника, а также маневр на позиции отделения при ведении боя с противником, прорвавшимся через передний край», — говорит сержант и коротко объясняет порядок действий.

Затем он подает команду «К БОЮ» и взрывпакетом имитирует артиллерийский налет. После того как отделение укроется в блиндаже, командир вызывает сигналом движение в атаку танка и пехоты «противника» (цели № 1 и 2). Наблюдатель подает сигнал о начале атаки «противника» и продолжает внимательно наблюдать за полем боя. Солдаты по сигналу наблюдателя быстро занимают свои места на позиции. Дежурный пулеметчик открывает огонь по пехоте «противника» самостоятельно. При этом, если он не откроет огня самостоятельно, сержант указывает на ошибку и требует ее исправления. С приближением «противника» на 400 м командир отделения подает команду на открытие огня автоматчикам, объясняя им при этом, что их задача — уничтожить пехоту, атакующую вслед за танками, нарушить этим взаимодействие пехоты с танками и сорвать атаку противника.

С подходом группы пехоты «противника» к ориентиру 1 сержант рассредоточивает огонь отделения по трем целям — по танку «противника» (цель № 1), по пулемету «противника» (цель № 3) и по атакующей пехоте (цель № 2).

При подходе танка к позиции отделения сержант подает команду на уничтожение его ручными противотанковыми гранатами.

Командир отделения следит за действиями гранатометчика — заряжанием гранатомета, прицеливанием, своевременным открытием огня, перезаряжанием и скоростью ведения огня, а затем — за метанием гранат солдатами по танку и пехоте, обозначенным мишенями (цели № 1 и 2). Если солдаты бросают гранаты неметко, не попали в танк или группу пехоты, а после броска гранат медленно изготовляются для ведения огня, сержант подает команду «ОТСТАВИТЬ», указывает на допущенные ошибки и повторяет действия отделения.

3. Маневр огнем. Ведение боя с запасных позиций

Когда солдат, обозначающий цель № 2, войдет в проход минного поля и наблюдатель доложит об этом, сержант

сообщает обучаемым вводную: «На минном поле под огнем отделения противник залег. Перед правым флангом отделения группа пехоты противника продвигается к восточным скатам высоты «Груздевая», охватывая позицию отделения справа». Заслушав одного — двух солдат о предполагаемых действиях при сложившейся обстановке, делает свое заключение и приказывает солдатам приступить к выполнению действий.

Когда группа «противника» (цель № 4) приблизится к занимаемой позиции, сержант дает указание на сосредоточение огня ручного пулемета и трех автоматчиков по цели № 4. Остальным солдатам он приказывает продолжать уничтожение залегшего «противника» (цель № 2).

С переходом группы «противника» (цель № 4) через траншею (окоп) и выходом на восточные скаты высоты «Груздевая» сержант приказывает пулеметчику ручного пулемета занять в ходе сообщения запасную площадку, а автоматчикам — прикрыть перемещение пулемета огнем по цели № 4. Затем под прикрытием огня пулемета на запасные позиции перемещаются автоматчики.

Закончив отработку действий по отражению атаки «противника» на одном фланге, следует повторить те же действия, перенеся их на другой фланг.

При отработке этих действий нередко допускается ошибка: перемещение осуществляется медленно и без взаимной поддержки огнем.

Заканчивая занятие, сержант в своем разборе может обратить внимание солдат на то, что отражение атак противника является весьма ответственным моментом оборонительного боя. Только слаженные действия могут обеспечить успех в уничтожении превосходящего по численности противника. Слаженность отделения состоит в согласовании действий всех солдат по уничтожению своим огнем атакующего противника и во взаимной помощи солдат отделения друг другу и соседям.

ДЕЙСТВИЯ ОТДЕЛЕНИЯ В ОБОРОНЕ ПРИ ОТСУТСТВИИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ С ПРОТИВНИКОМ

Тема отрабатывается на двух тактических занятиях по 4—5 час. каждое (одно из них проводится ночью). На занятиях ставится цель: научить командира отделения организовывать оборону и тренировать его в командовании отделением при ведении оборонительного боя, а личный состав от-

деления учить занимать и оборудовать позиции и вести оборонительный бой.

На занятиях рекомендуется отработать три учебных вопроса:

1) организация обороны;
2) отражение атаки танков и пехоты;
3) ликвидация последствий ядерного нападения.

Занятие может быть проведено на местности, где имеется отрытая траншеекопателем, но необорудованная траншея. В этом случае солдаты оборудуют ячейки и площадки, врезанные в крутость траншеи, расчищают секторы обстрела и обозначают минные поля.

Занятие также может проводиться и на необорудованной местности. Это возможно в том случае, если перед этим не проводилось занятие по инженерной подготовке по отрывке и оборудованию окопа на отделение.

Выписав из расписания содержание занятия, командир взвода продумывает его организацию и порядок проведения. На инструктаже у командира роты он получает указания, на какой местности будет проводиться занятие и какие выделяются материальные средства. Если таких указаний командир взвода не получит, он решает эти вопросы самостоятельно. Составив план занятия (рис. 9), командир взвода выходит на местность, где уточняет тактическую обстановку, намечает позицию отделения, определяет характер действий обозначенного противника, разрабатывает весь ход предстоящего занятия.

После этого он ставит задачи солдатам, выделенным для обозначения противника. Постановка задач показчикам аналогична той, какая описана в примере, приведенном выше. Закончив постановку задач солдатам, командир взвода для лучшего усвоения ими предстоящих действий за «противника» может провести тренировку с ними.

При проведении занятия на оборудованном учебном поле противник может обозначаться движущимися и появляющимися электрифицированными мишенями, что осуществляется оператором по указанию руководителя занятий. Соседи, минное поле и огневые средства старших командиров могут быть обозначены мишенями и указками.

1. Организация обороны

По прибытии к месту занятий командир взвода вводит отделение в тактическую обстановку, назначает ориентиры и отдает боевой приказ:

П Л А Н

ПРОВЕДЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ СО 2 ОТДЕЛЕНИЕМ 3 СТР. ВЗВОДА

Тема: Стрелковое отделение в обороне при отсутствии соприкосновения с противником.

Цель: Научить отделение занимать и дооборудовать позицию, упорно оборонять ее и отражать атаки танков и пехоты противника.

Время: 4 часа.

Место: учебное поле.

Материальное обеспечение: мишеней ростовых — 4, грудных — 4, пулемет — 1, танк на лыжной установке с буксириым тросом — 1, трещоток — 2, осветительный патрон — 1, дымовая граната — 1 , взрывпакетов — 4, еж — 1, холостых патронов — по 4 и учебных гранат по 2 на обучаемого, топор — 1, указок для минных полей — 2, флажков — 2, ветошь.

Организация занятия: высылаю двух солдат для обозначения противника на высоту «Груздевая», объявляю тему и цель занятия, проверяю знание уставных положений — 10 минут.

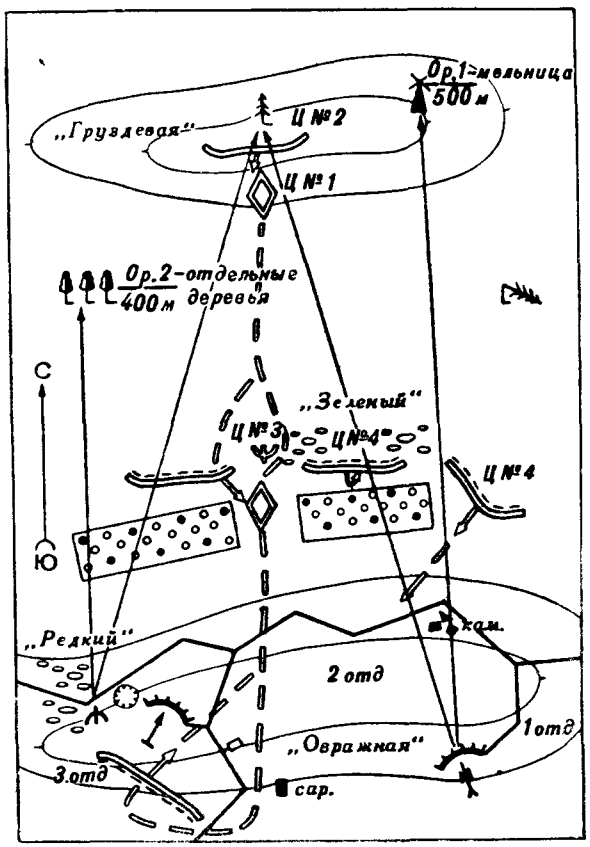


Рис. 9

Ход занятия:

1. **Организация обороны** — 90 мин.

Выход отделения на позицию и развертывание в боевой порядок. Организация наблюдения. Выбор огневых позиций для пулеметчика и гранатометчика. Отдача боевого приказа. Организация системы огня. Инженерное оборудование позиции. Организация дежурства и отдыха личного состава.

2. **Отражение атаки танков и пехоты** — 40 мин.

Действия отделения по боевой тревоге с началом артподготовки, при налете авиации, ядерном и химическом нападении противника. Отражение атаки танков и пехоты с основной и запасных позиций. Уничтожение противника, ворвавшегося на позицию.

3. **Ликвидация последствий ядерного нападения** — 50 мин.

Частичная санитарная обработка личного состава, дезактивация оружия и позиции. Пополнение боеприпасами и подготовка к отражению новых атак противника. Разбор — 10 мин.

При движении к месту занятия и обратно тренирую отделение в развертывании в цепь и занятии выгодных для обороны рубежей, ведении огня по низко летящим самолетам.

КОМАНДИР 3 ВЗВОДА

(звание, подпись)

«Наступление противника ожидается с севера со стороны высоты «Груздевая». 3-й стрелковый взвод обороняет позицию по северным скатам высоты «Овражная». Позиция 2-го отделения: справа — Камень, слева — воронка от снаряда (показывает).

Полоса огня: справа — Камень, ориентир 1 — мельница; слева — воронка, ориентир 2 — три отдельных дерева. Сосредоточенный огонь подготовить в 100 м юго-западнее ориентира 1 по южному скату высоты «Груздевая».

Основные огневые позиции для пулемета, ячейки для автоматчиков и окоп (траншею) дооборудовать своими силами.

Справа обороняется 1-е отделение, слева — 3-е отделение нашего взвода; южнее Камня (показывает на местности) располагается орудие; его сектор обстрела: справа — мельница, слева — отдельное дерево на высоте «Груздевая». У воронки располагается ротный пулемет; его сектор обстрела: справа — отдельное дерево на высоте «Груздевая», слева — ориентир 2».

После этого командир взвода устанавливает постоянные сигналы управления, целеуказания и сигнал оповещения о радиоактивном и химическом заражении.

Командир отделения, организуя оборону, ставит примерно следующие задачи:

«Ручному пулемету — основная огневая позиция здесь (указывает на местности), запасные площадки — у Камня и в ходе сообщения у блиндажа; основной сектор обстрела: справа — ориентир 1, слева — ориентир 2; дополнительные секторы обстрела: вправо — сухое сломанное дерево, ориентир 1; в тыл — кустарник «Редкий», сарай.

Гранатометчику Сидорову — основную ячейку оборудовать в 50 м правее воронки, запасную — у Камня.

Автоматчик Колокольцев — дежурный; ячейку оборудовать в 60 м правее воронки, быть в готовности к уничтожению одиночных целей и мелких групп противника; огонь открывать самостоятельно с появлением противника на южных скатах высоты «Груздевая».

В дальнейшем таким же образом ставится задача остальным солдатам.

Затем командир отделения дает указания о порядке взаимодействия с огневыми средствами соседей и старших командиров, указывая, что для взаимного огневого прикрытия сосед справа — 1-е отделение — подготавливает огонь

в направлении отдельного дерева на высоте «Груздевая», а сосед слева — 3-е отделение — в направлении ориентира 2.

Для обеспечения стыка с правофланговым отделением 2-е отделение готовит огонь ручного пулемета в направлении сухого сломанного дерева, а для обеспечения левого фланга готовится огонь автоматчиков в направлении ориентира 2. Орудие и ротный пулемет в своих секторах обстрела усиливают огонь отделения. В то же время 2-е отделение прикрывает подступы к огневой позиции орудия и прикрывает огнем минное поле, расположенное впереди позиции.

После этого командир отделения подает команду по дооборудованию позиции и лично руководит инженерными работами на ней.

По окончании инженерных работ руководитель занятия приступает к отработке действий командира и личного состава отделения согласно своему плану (рис. 9).

Занятия проводятся без перерыва, с решением комплекса задач, которые ставятся перед обучаемыми руководителем занятий в виде вводных, и подыгрыванием обозначенного противника.

По каждой сообщаемой вводной и действиям обозначенного противника командир отделения принимает решения и подает отделению соответствующие команды и приказания.

2. Отражение атаки танков и пехоты

Когда отделение закончит дооборудование и займет свою позицию, командир взвода подает сигнал об опасности ядерного нападения, заслушивает команды командира отделения и следит за действиями отделения. Вызвав отделение на позицию по боевой тревоге, командир взвода дает вводную о выходе противника к высоте «Груздевая» и взрывпакетом обозначает начало артиллерийского налета. Затем обозначает ракетой нанесение ядерного удара противником по глубине нашей обороны. После этого слушает подаваемые команды и проверяет, насколько быстро отделение укроется в блиндаже, а при внезапном ядерном ударе — в окопах и траншеях. При медленных действиях и других ошибках он может объявлять о поражении или ранении солдат, которые при этом должны выполнять приемы самопомощи и взаимной помощи.

Установленным сигналом (размахивание красным флагом) вызывает движение целей № 1 и 2. Обнаружив начало наступления «противника», наблюдатель и дежурный до-

кладывают об этом командиру отделения, который условным сигналом вызывает личный состав из укрытия для отражения атаки «противника». Подрывом дымовой шашки командир взвода обозначает химическое нападение противника и следит за действиями командира отделения и солдат. При неправильных и медленных действиях, когда солдаты не укладываются в установленные нормативы по надеванию индивидуальных средств защиты, руководитель может подать команду для повторных действий.

При движении целей, обозначающих наступающего противника, руководитель занятия может спросить солдат, из какого вида оружия выгоднее поразить ту или иную цель, добиваясь, чтобы они научились правильно выбирать наиболее важные цели (офицеров, пулеметчиков), а также те цели, которые в ходе атаки противника выдвигаются вперед. После этого командир взвода заслушивает команды командира отделения. С началом движения цели № 1 он указывает, что по ней открыло огонь безоткатное орудие.

Действия командира отделения могут быть такие.

Командир отделения может подать команду на открытие огня по трем целям: по танку (цель № 1), пулемету (цель № 3) и группе пехоты (цель № 4), вырвавшейся вперед. С подходом «танка» и группы пехоты к позиции приказывает уничтожить их ручными гранатами. Если в «танк» и цель № 4 солдаты попали гранатами, «танк» останавливается и считается подбитым, а о группе пехоты обучаемым сообщается, что она залегла под огнем. При непопадании гранат в «танк» он продолжает движение до сарая на высоте «Овражная», а солдаты, находящиеся на его пути, продолжают вести борьбу с «танком», поражая его гранатами. При ошибках, допускаемых солдатами, сержант путем соответствующих вводных добивается их исправления. Вслед за «танком» через проход в минном поле атакует позицию отделения группа пехоты. При угрозе прорыва пехоты «противника» на позицию отделения командир отделения подает команду на уничтожение ее гранатами и огнем всех средств в упор.

В последующем ручной пулемет, гранатомет и несколько автоматчиков командир отделения может перевести на запасные площадки и ячейки в ходе сообщения для ведения огня во фланг и тыл прорвавшемуся «противнику». Остальные солдаты продолжают уничтожение «противника», остановленного перед позицией.

3. Ликвидация последствий ядерного нападения противника

Закончив отработку отражения атак «противника», командир взвода создает обстановку, из которой следует, что «противник» накапливает силы и может перейти к повторным атакам. В этой обстановке отделение, не прекращая наблюдения за «противником», должно быстро восстановить разрушенные участки позиции, пополниться боеприпасами, организовать вынос «раненых» и «пораженных», произвести частичную санитарную обработку людей и дезактивацию оружия и позиций.

Командир отделения приказывает солдатам углубить занимаемые окопы (траншею), улучшить секторы наблюдения и обстрела, убрать верхний слой земли, «зараженной» радиоактивными и отравляющими веществами. Он может послать одного — двух солдат на пункт боевого питания за боеприпасами (пункт боевого питания можно обозначить патронными ящиками, набитыми песком и установленными в тылу на расстоянии 300—400 м от позиции). «Раненым» и «пораженным» оказывается первая помощь.

В это время дежурные огневые средства и наблюдатели непрерывно следят за действиями «противника» в готовности к отражению повторных атак. Личный состав отделения также может, надев противогазы, проводить частичную санитарную и специальную обработку и дезактивацию (дегазацию) оружия, одежды и снаряжения.

Руководитель занятий наблюдает за их действиями, особенно за соблюдением порядка и последовательности действий. Последовательность работ может быть следующей: вначале проводится частичная санитарная обработка лица, рук, полости рта (двух — трехкратное протирание кожи, полоскание полости рта), затем обрабатывается оружие — протиранием поверхности наружных частей смоченной ветошью, производится частичная дезактивация позиции — снятием зараженного слоя грунта, частичная дезактивация обмундирования — стряхиванием радиоактивной пыли, протирание противогаза ветошью, уничтожение зараженной ветоши и тампонов или закапывание их с подветренной стороны вне позиции.

4. Подготовка к действиям ночью

Закончив занятия по ликвидации последствий ядерного нападения «противника», командир взвода создает та-

кую обстановку, из которой вытекает необходимость перехода отделения к ночным действиям. После этого он заслушивает распоряжения и команды командира отделения и наблюдает за их исполнением. Распоряжения командира отделения могут быть такие. Он может подать команду на подготовку оружия для ведения огня ночью, указать места для наблюдения и ведения огня солдатам, имеющим оружие с ночными прицелами, дать указания о порядке периодического освещения местности, о порядке чередования дежурства и отдыха и ряд других указаний, связанных с ночными действиями.

Командир отделения должен проверить готовность ночных прицелов, приборов ночного видения и насадок, уточнить секторы обстрела для каждого солдата и обозначить их с помощью подручных средств, видимых в темноте, и решить ряд других вопросов.

Проверив действия командира отделения и личного состава по подготовке к ночным действиям, руководитель объявляет отбой и производит краткий разбор. На разборе он указывает, что успех в обороне зависит от быстрого оборудования позиции в противоядерном отношении, от стойкости и упорства обороняющихся, от слаженности действий солдат и отделения в целом, от их умения вести борьбу с танками противника и уничтожать огнем его пехоту. В конце разбора объявляет оценку действий отделения и каждого солдата. С командиром отделения командир взвода разбор занятий проводит отдельно.

ОТДЕЛЕНИЕ В ПОИСКЕ

Поиск — наиболее распространенный способ разведки, который проводится с целью захвата пленных, документов, образцов вооружения и снаряжения.

Прежде чем приступить к обучению личного состава отделения действиям в поиске, каждый солдат должен твердо знать порядок действий отделения при захвате пленных. Только в этом случае действия солдат при их обучении будут тактически грамотными и они твердо усвоят отрабатываемые приемы.

Целесообразно перед отработкой данной темы показать личному составу в масштабе батальона (части) учебный кинофильм по действиям подразделения в поиске или организовать вечер встречи с бывалым разведчиком, участником Великой Отечественной войны. Если такие мероприятия провести невозможно, то необходимо в масштабе

роты или взвода и в крайнем случае в масштабе отделения провести с личным составом беседу в отведенное для этого время и рассказать о действиях отделения в поиске с целью захвата пленных.

Один из вариантов плана проведения тактического занятия показан на рис. 10. Обучение личного состава по теме «Отделение в поиске ночью» следует начинать до наступления темноты, с тем чтобы солдаты еще в светлое время смогли изучить расположение огневых средств, оборонительных сооружений и заграждений «противника», направления движения к объекту поиска и отработать приемы действий в поиске. Комплексное же повторение всех учебных вопросов необходимо проводить ночью.

Перед выходом на занятие командир отделения получает у старшины роты необходимое имущество, готовит одного из автоматчиков для обозначения действий противника, раздает солдатам маскировочные халаты, щупы и ножницы и приказывает подготовиться к действиям в разведке. Затем он выстраивает отделение и тщательным осмотром каждого солдата проверяет правильность подгонки обмундирования и снаряжения.

В установленное время командир отделения скрытно выводит личный состав на исходную позицию, располагает его в траншее на высоте 68,2 и приступает к отработке первого учебного вопроса.

Для большей поучительности занятия необходимо указать солдатам лишь о расположении противника и задаче отделения, примерно так: «Противник обороняется на заранее подготовленном рубеже. Его передний край: развалина — северные скаты высоты 64,5. Перед передним краем установлены проволочное заграждение и минное поле. Нашему отделению поставлена задача захватить пленного в районе высоты 64,5. Каждый из вас должен выбрать ориентиры, изучить расположение огневых средств противника, местность, выбрать объект поиска, маршрут выдвижения к нему, место для проделывания прохода в заграждениях противника и способ захвата пленного».

Поставив задачу, командир отделения предоставляет личному составу необходимое для этого время и подает сигнал на показ огневых средств «противника». В ходе изучения «противника» и местности необходимо поощрять инициативу тех солдат, которые будут вести наблюдение не только с высоты 68,2, но и с безымянной высоты, расположенной восточнее.

П Л А Н

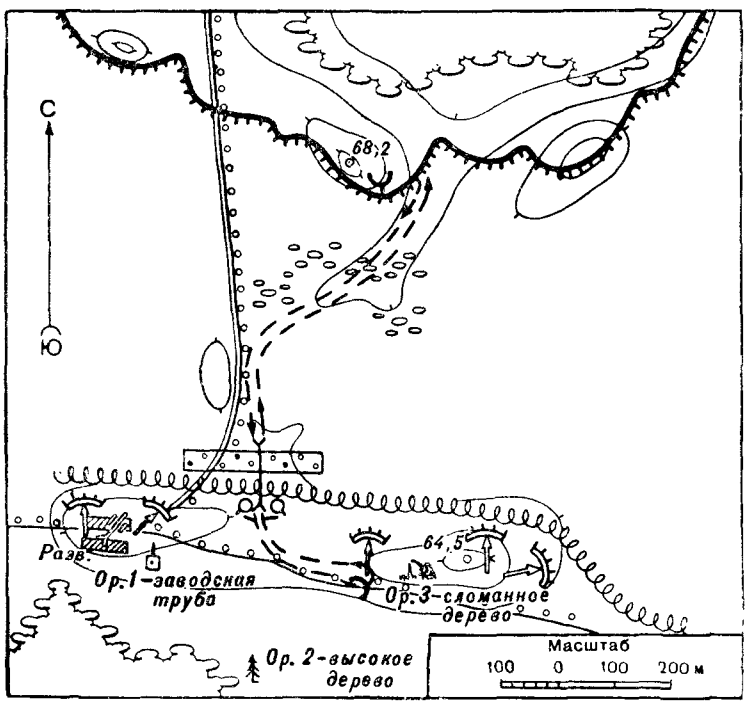
ПРОВЕДЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ с 3 ОТДЕЛЕНИЕМ 2 ВЗВОДА 3 СТРЕЛКОВОЙ РОТЫ

Тема: Отделение в поиске ночью.

Учебная цель: Научить солдат первого года службы и тренировать старослужащих солдат действиям в поиске.

Время: 4 часа с 15.00 до 19.00 7.2.

Материальное обеспечение: маскировочных костюмов — 7; миноискателей — 1; щупов — 2; ножниц для резки проволоки — 2; учебных гранат — 14; сигнальных фонарей — 2; сигнальных флажков — 2; веревки — 3 м; кляп — каждому.



Учебные вопросы и расчет времени:

1. Постановка задачи и выдвижение отделения к объекту поиска — 50 мин.

2. Проделывание прохода в заграждениях противника — 40 мин.

3. Захват пленного и отход — 60 мин.

Комплексное повторение действий отделения в поиске ночью — 80 мин.

Разбор тактического занятия — 10 мин.

Действия противника обозначает старший автоматчик с помощью 6 мишеней с имитаторами стрельбы, имитатора прибора ночного видения, пяти холостых и двух осветительных патронов и чучела весом 70—80 кг.

Сигналы: для обозначения огня противника — красный флаг над головой, а с наступлением темноты — красный свет фонаря; для освещения местности — белый свет фонаря; для включения имитатора прибора ночного видения — зеленый свет фонаря; оборудование окопа — желтый флаг в сторону правой вытянутой руки.

КОМАНДИР 3 ОТДЕЛЕНИЯ
(звание, подпись)

Рис. 10.

По истечении отведенного времени командир отделения заслушивает солдат о результатах наблюдения. После того как обозначенные огневые средства противника будут выявлены, командир отделения уточняет объект поиска и направление выдвижения к нему, а затем приступает к обучению личного состава приемам и способам действий при скрытном сближении с противником.

Вначале командир отделения может кратко пояснить, как осуществляется сближение с противником, исходя из реальных условий местности и обстановки, а затем показать способы передвижения. Он может использовать и такой прием, как обучение подчиненных на их собственных ошибках. При обучении способам передвижения необходимо добиваться инициативы и творчества, направленных на наилучшее использование местности, выбор наиболее выгодного способа передвижения и обеспечение бесшумности действий для скрытного сближения с противником.

В период отработки указанных вопросов непрерывно имитируются действия противника путем ведения огня, освещения им местности, производства окопных работ.

Примерные действия обучаемых должны быть следующие.

При ведении «противником» огня по району, где находится отделение, солдаты используют ближайшие укрытия (канавы, воронки от разрывов бомб и снарядов, лощины, обратные скаты высот и холмов) и прекращают движение. Когда «противник» прекратит стрельбу, солдаты продолжают движение к объекту поиска. При получении вводной об освещении «противником» местности солдаты должны быстро ложиться и прекращать движение.

Убедившись, что все солдаты действуют правильно, выдвигаются скрытно и бесшумно, командир отделения приступает к отработке второго учебного вопроса — проделыванию прохода в заграждениях противника.

При отработке этого учебного вопроса командир отделения лично показывает приемы и способы проделывания прохода в минно-взрывных и проволочных заграждениях, а затем приступает к тренировке обучаемых.

После показа командир отделения разбивает обучаемых на две группы, назначает в каждой из них старшего, отводит отделение на 40—50 м от прохода и отсюда начинает обучение солдат разведке и способам разграждения, добиваясь от них четких и сноровистых действий.

Если в действиях солдат допускаются ошибки, командир отделения указывает на них, при необходимости лично повторяет показ действий и вновь тренирует обучаемых.

Обучив солдат приемам и способам проделывания прохода в заграждениях, командир отделения приступает к отработке третьего учебного вопроса — обучению приемам захвата пленного и отхода в расположение своих войск. Для этого он назначает четырех солдат для нападения и захвата пленных и двух солдат — для обеспечения действий нападающих, после чего ставит им задачу примерно так: «Ефрейтор Петров, рядовые Силин, Мирошниченко и Никифоров — нападающие. Старший — ефрейтор Петров. Выдвинуться по проделанному проходу к грунтовой дороге, по кювету выйти в тыл объекта поиска, стремительно и бесшумно атаковать пулеметчика противника, захватить его в плен и быстро отойти (указывает направление отхода).

Рядовым Арефьеву и Сидорову выдвинуться за проволочное заграждение и быть в готовности подавить пулемет противника в районе ориентира 1. После захвата пленного группой нападения прикрыть их отход».

Поставив задачу, командир отделения заслушивает решения старших групп об их предполагаемых действиях, а затем наблюдает за ними.

Командир отделения разъясняет, что длительное нахождение разведчиков вблизи объекта поиска дает возможность противнику обнаружить отделение и сорвать выполнение поставленной задачи. Поэтому, как только разведчики приблизятся к объекту поиска на расстояние, позволяющее достичь противника одним коротким броском, они должны стремительно напасть на объект, обозначаемый чучелом, после чего быстро отходить в свое расположение. Захватив пленного, разведчики должны заткнуть ему рот кляпом и связать руки.

При неправильных действиях обучаемых командир отделения дает команду «СТОЙ», указывает на ошибки солдат и требует повторного выполнения. При необходимости он лично показывает приемы обезоруживания, захвата и эвакуации пленного.

После того как нападающие будут обучены бесшумному захвату пленного, командир отделения приступает к отработке отхода отделения в расположение своих войск. Вначале он должен рассказать порядок отхода и конвои-

рования пленного, а затем приступить к отработке этого вопроса.

Добившись от обучаемых требуемых действий, командир отделения объявляет частный отбой и делает краткий разбор. Закончив разбор, приказывает установить чучело на прежнем месте и заделать проходы в проволочных заграждениях и минном поле. После этого он приступает к повторению всех действий в комплексном выполнении.

При этом командир отделения может действовать совместно с обучаемыми и в ходе выполнения ими боевой задачи лично управлять подчиненными или поручить командование отделением одному из наиболее подготовленных солдат, а сам после постановки задачи выдвинуться в район расположения объекта поиска и оттуда контролировать действия обучаемых.

При комплексном повторении действий отделения в поиске постановка задачи командиром может быть примерно такая: «Ориентиры и сведения о противнике вам известны. Отделение имеет задачу в ночь на 7 февраля провести поиск и захватить в плен пулеметчика противника в окопе на западных скатах высоты 64,5 (указывает на местности).

Ефрейтор Петров, рядовые Арефьев, Никифоров и Мирошниченко — нападающие, старший — ефрейтор Петров. Скрытно выдвинуться в район южной опушки кустарника, занять огневую позицию и быть в готовности подавить огневые средства противника в районе развалин, на высоте 64,5, и обеспечить действия солдат Бокова и Силина по проделыванию прохода. После получения сигнала о готовности прохода скрытно выдвинуться в район грунтовой дороги 100 м западнее ориентира 3, с тыла напасть на пулеметчика противника и захватить его в плен. Во время нападения на объект поиска ефрейтору Петрову и рядовому Никифорову не допустить отхода противника в направлении отметки 64,5 и быть в готовности прикрыть действия группы по захвату пленного от нападения противника с северных и восточных скатов этой высоты.

Рядовым Бокову и Силину (старший — рядовой Боков) скрытно выдвинуться к заграждениям противника и проделать проход в створе с ориентиром 2. Правую границу прохода обозначить специальной лентой. О готовности прохода подать сигнал карманным фонарем с зеленым фильтром.

Рядовому Бокову быть в готовности подавить противника у ориентира 1, а рядовому Силину — на высоте 64,5.

Путь движения: по лощине в направлении развалин до шоссейной дороги, далее строго на юг в направлении ориентира 2.

Первыми выдвигаются рядовые Боков и Силин, за ними ефрейтор Петров, рядовые Никифоров, Мирошниченко и Арефьев.

Захватив пленного, отделение отходит по тому же пути. Пленного конвоируют Никифоров, Мирошниченко и Арефьев, а ефрейтор Петров, рядовые Боков и Силин прикрывают их отход. Сами отходят, сообразуясь с обстановкой, по команде ефрейтора Петрова».

Поставив задачу на действия в поиске, командир отделения проверяет, как ее поняли исполнители, и подает команду для начала действий.

Сам командир отделения выдвигается в район объекта поиска и оттуда наблюдает за действиями обучаемых. При неправильных действиях личного состава он подает сигнал «СТОЙ», подходит к отделению и указывает на допущенные ошибки, после чего приказывает продолжать выполнение задачи.

Для большей поучительности в заключительной части занятия можно изменить обстановку в районе объекта поиска. Для этого чучело можно перенести в другой окоп, а этот окоп оставить пустым, либо после выдвижения нападающих через проделанный проход и при подходе их к грунтовой дороге обозначить движение солдата противника в направлении развалин. В первом случае нападающие должны скрытно выдвинуться к другому окопу, внезапно напасть на «противника» и захватить пленного. Во втором случае нападающие должны захватить в плен солдата «противника», двигающегося по дороге.

После захвата пленного командир отделения вызывает огонь «противника», дает вводную о том, что рядовой Никифоров «тяжело ранен», и наблюдает за тем, как действуют солдаты при отходе под огнем «противника».

Когда отделение возвратится на исходную позицию, командир отделения проводит краткий разбор занятия.

ОТДЕЛЕНИЕ В ЗАСАДЕ НОЧЬЮ

Изучение темы «Отделение в засаде ночью» и подготовка руководителя к проведению этого занятия аналогичны описанным по теме «Отделение в поиске ночью».

В основу разработки плана проведения тактического занятия командир отделения может положить поучительный пример действий отделения в засаде в годы Великой Отечественной войны.

Один из возможных вариантов плана занятия приведен на рис. 11.

После выхода на исходную позицию и проверки теоретических положений по действиям отделения в засаде командир отделения приступает к последовательной отработке действий обучаемых согласно плану.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОТИВНИКА И МЕСТНОСТИ. ВЫБОР МЕСТА ДЛЯ УСТРОЙСТВА ЗАСАДЫ

Командир отделения указывает сведения о «противнике» и ставит задачу отделению примерно в следующем объеме: «Противник вновь подошедшими частями занял оборону на заранее подготовленном рубеже и остановил дальнейшее продвижение наших подразделений. Передний край его обороны проходит по восточным скатам высоты с разрушенным домом и высоты 75,3. Перед передним краем установлено проволочное заграждение. Минных полей не обнаружено. Между опорными пунктами на высоте с разрушенным домом и на высоте 70,1 установлено патрулирование двух солдат противника.

Нашему отделению приказано в ночь на 13 февраля захватить пленного в районе высоты с разрушенным домом, высоты 75,3 или высоты 70,1. Каждому солдату отделения изучить расположение противника и местность, выбрать способ разведки и объект для нападения. Свое решение быть готовым доложить через 20—25 минут».

Поставив задачу, командир отделения подает ранее установленные сигналы, по которым ефрейтор Петров обозначает действия противника на высоте с разрушенным домом (на высотах 75,3 и 70,1 огневые средства противника обозначаются мишенями).

По истечении установленного срока командир отделения заслушивает решения двух — трех солдат, а затем, разобрав их решения, объявляет свое решение на устройство засады в кустарнике у ориентира 2.

ВЫДВИЖЕНИЕ К МЕСТУ ЗАСАДЫ И РАСПОЛОЖЕНИЕ ОТДЕЛЕНИЯ В ЗАСАДЕ

Выдвижение отделения к месту засады на занятии осуществляется в такой же последовательности, как и при выдвижении отделения к объекту поиска.

ПЛАН

ПРОВЕДЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С 3 ОТДЕЛЕНИЕМ 2 ВЗВОДА 3 СТРЕЛКОВОЙ РОТЫ

Тема: Отделение в засаде ночью.

Учебная цель: Научить солдат первого года службы и тренировать старослужащих солдат скрытным, смелым и решительным действиям в засаде.

Учебные вопросы и расчет времени:

1. Изучение противника и местности. Выбор места для устройства засады — 40 мин.

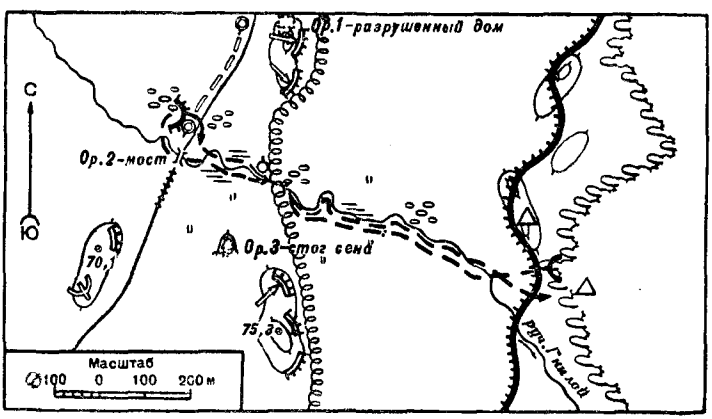
2. Выдвижение к месту засады и расположение отделения в засаде — 100 мин.

3. Захват пленного и отход в расположение своих войск — 90 мин.

Разбор занятия — 10 мин.

Время: с 18.00 до 22.00 10.2.

Материальное обеспечение: маскировочных костюмов — 7; бинокль Би-8 — 1; щупов — 1; ножниц для резки проволоки — 1; учебных гранат — 14; сигнальных фонарей — 1; веревки — 3 м; кляп — 1.



Действия противника обозначает ефрейтор Петров с помощью трех мишеней с вмонтированными в них лампочками карманного фонаря, имитатора прибора ночного видения, трех холостых патронов, осветительного патрона и чучела. На высотах 75,3 и 70,1 огневые средства противника обозначаются обычными мишенями.

КОМАНДИР 3 ОТДЕЛЕНИЯ (звание, подпись)

Рис. 11

Если заграждения «противника» находятся на незначительном удалении от исходной позиции отделения, то первыми начинают выдвигаться солдаты, назначенные для проделывания прохода. Остальной состав отделения остается на исходной позиции в готовности поддержать их действия своим огнем.

Если заграждения «противника» располагаются на значительном удалении от исходной позиции, то отделение выдвигается в район засады всем составом одновременно.

В ходе выдвижения личного состава к заграждениям «противника» имитируется огонь, работа приборов ночного видения и освещение местности со стороны «противника».

При неправильном использовании выгодных условий местности для скрытного и бесшумного движения, а также при неумелых действиях обучаемых командир останавливает отделение и указывает солдатам на допускаемые ими ошибки. После этого он приступает к повторным действиям.

Проделав проход в заграждениях «противника», отделение скрытно выдвигается в район засады.

Для охраны прохода командир отделения оставляет одного солдата, которому приказывает замаскироваться и быть готовым подавить огневые средства «противника» на южных скатах высоты с разрушенным домом и обеспечить отход отделения.

Выход в район засады должен совершаться скрытно. Для этого (в нашем примере) разведчики вначале двигаются по берегу ручья, проходят под мостом, углубляются на 50—60 м в тыл «противника» и только после этого выходят в район засады (кустарник). С выходом в кустарник командир отделения уточняет расположение каждого солдата, проверяет, как и в каком направлении он ведет наблюдение, следит за маскировкой и опросом проверяет предполагаемые действия солдат при нападении на «противника».

Проверив солдат, командир отделения незаметно для обучаемых подает сигнал, по которому специально назначенный ефрейтор Петров, взяв с собой чучело, начинает движение по дороге от высоты с разрушенным домом в направлении моста.

ЗАХВАТ ПЛЕННОГО И ОТХОД В РАСПОЛОЖЕНИЕ СВОИХ ВОЙСК

При подходе ефрейтора Петрова с чучелом к месту засады нападающие должны стремительно наброситься на «противника» и захватить его в «плен». Командир отделения наблюдает за действиями обучаемых, а с приближением нападающих к ефрейтору Петрову на расстояние до 5 м подает команду «СТОЙ», по которой все солдаты немедленно останавливаются в тех местах, где их застала команда. После этого командир отделения приказывает ефрейтору Петрову оставить чучело на дороге, а самому отойти в сторону и подает команду «ВПЕРЕД», по которой нападающие продолжают свои действия: затыкают рот «пленному» кляпом, связывают руки и, конвоируя «пленного», отходят в расположение своих войск.

Если бросок нападающих будет проведен неодновременно и неорганизованно, командир отделения приказывает занять прежние места, указывает на недостатки и повторяет действия нападающих.

Добившись слаженных и четких действий по захвату «пленного», командир отделения подает команду на отход и эвакуацию «пленного» в расположение своих войск, проверяя выполнение этих действий обучаемыми.

При нарушении мер маскировки, а также при неорганизованном отходе руководитель занятий указывает на допускаемые ошибки путем соответствующих вводных.

Занятия заканчиваются кратким разбором.

ОТДЕЛЕНИЕ В БОЕВОМ РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНОМ ДОЗОРЕ

Для проведения тактического занятия по этой теме командир отделения выбирает такой район, на котором имелись бы различные местные предметы, а также оборудованные оборонительные сооружения и заграждения.

Исходя из реальных условий местности, командир отделения намечает последовательность отработки учебных вопросов, порядок обозначения действий противника и составляет план проведения занятия.

Один из вариантов плана проведения занятия показан на рис. 12.

Накануне занятия командир отделения с солдатом Никифоровым, назначенным для обозначения действий про-

П Л А Н

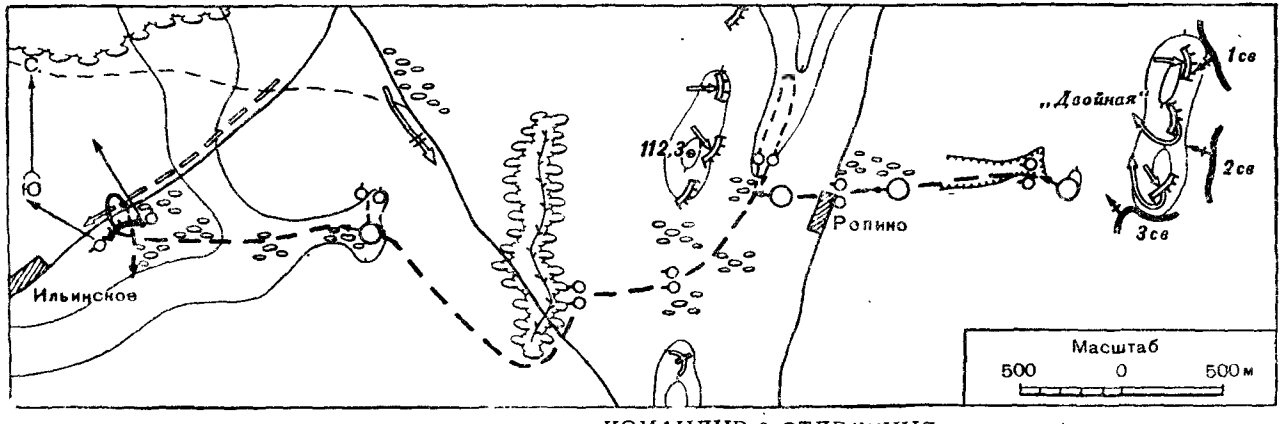
ПРОВЕДЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С 3 ОТДЕЛЕНИЕМ 2 ВЗВОДА 3 ср

Тема: Отделение в боевом разведывательном дозоре при ведении разведки противника в наступлении.

Учебная цель: Научить солдат первого года службы и тренировать старослужащих солдат смелым и инициативным действиям в разведывательном дозоре. Научить солдат второго года службы выполнять обязанности старшего дозорного.

Учебные вопросы и расчет времени: 1) Осмотр местности и местных предметов (отрабатывается на протяжении всего занятия; 2) разведка опорного пункта противника и отыскание пути его обхода — 50 мин.; 3) разведка заграждений — 30 мин.; 4) разведка выдвигающихся резервов противника — 30 мин.; 5) устройство засады, захват пленного — 60 мин. Разбор тактического занятия — 10 мин.

Время: с 8.00 до 11.00 7.3.



КОМАНДИР 3 ОТДЕЛЕНИЯ (звание, подпись)

Рис. 12

тивника, выходит на учебное поле и ставит ему задачу: «Завтра в ходе проведения тактического занятия вы будете обозначать действия противника. К началу занятия на высоте 112,3 в окопах установите 4 мишени и одну мишень в окопе на безымянной высоте. Сами расположитесь в центральном окопе на высоте 112,3. Если дозорные при подходе к высоте не будут соблюдать маскировки, обозначьте по ним огонь противника холостыми выстрелами. Огонь обозначать также по моему сигналу — красный флаг в вытянутой в сторону правой руке.

Когда отделение будет обходить высоту с юга, вы по моему сигналу — размахивание красным флагом над головой — возьмите с собой мишень № 8 и быстро выйдите в район кустарника 500 м восточнее перекрестка дорог. По моему сигналу — движение красным флагом сверху вниз — начните движение по дороге в юго-восточном направлении. Когда войдете в лес, остановитесь, а через 10—15 минут ускоренным шагом возвратитесь обратно и выйдите к перекрестку дорог. Далее по сигналу — движение красным флагом сверху вниз — начинайте движение ускоренным шагом в направлении Ильинское. Если обнаружите отделение, то самостоятельно откройте по нему огонь холостыми выстрелами».

Поставив задачу, командир отделения проверяет, как рядовой Никифоров ее понял, а при необходимости проводит с ним тренировку.

Занятие с отделением начинается проверкой знания солдатами уставных положений и постановкой задачи на ведение разведки.

В нашем примере задача ставится так:

«3-я стрелковая рота заканчивает уничтожение противника на высоте «Двойная». Для ведения разведки командир роты поставил следующую задачу: 3-му отделению 2-го взвода разведку вести в направлении высоты 112,3, Ильинское. Установить наличие противника в опорном пункте на высоте 112,3 и уточнить места расположения его огневых средств и оборонительных сооружений, отыскать пути обхода опорного пункта, а также установить возможное выдвижение резервов противника из леса севернее Ильинское.

В районе Ильинское присоединиться к своему взводу».

В соответствии с полученной задачей командир дозора отдает краткий приказ, в котором указывает:

«Дозорные — рядовые Силин и Арефьев. Старший — ря-

довой Арефьев. Двигаться по маршруту северная окраина Репино, высота 112,3. Обо всем замеченном докладывать мне.

Остальному составу отделения двигаться в колонне по одному, по маршруту движения дозорных. Ефрейтору Петрову наблюдать за действиями дозорных, рядовому Бокову наблюдать вправо, рядовому Мирошниченко — влево и в тыл.

Во время движения и остановок всем быть готовыми поддержать действия дозорных огнем. Сигналы уставные.

Заместитель — ефрейтор Петров».

Командир отделения проверяет, как понята поставленная задача, после чего дает команду «Дозорным начать разведку, отделению оставаться на месте в готовности поддержать дозорных огнем».

Наблюдая действия дозорных, командир отделения может опросить одного — двух солдат, как бы стали действовать они, если бы были назначены в дозор, и в зависимости от их ответа дает свои замечания.

Обнаружив недостатки в действиях дозорных, командир отделения возвращает их, указывает на их ошибки и приказывает повторить действия правильно или высылает новых дозорных.

Если дозорные действуют правильно, командир вместе с отделением начинает выдвигаться вслед за дозорными.

При подходе дозорных к Репино руководитель занятия располагает личный состав отделения на южной опушке кустарника и, не переставая наблюдать за действиями дозорных, объясняет правила осмотра населенного пункта. В частности, он замечает, что осмотр небольшого населенного пункта начинается наблюдением издали. При этом особое внимание должно быть обращено на окраину населенного пункта, отдельные постройки, посадки и заросли, где «противник» может расположить свое охранение, которое ведет наблюдение за подступами к населенному пункту.

Не обнаружив признаков нахождения «противника», дозорные должны, используя сады, огороды и хозяйственные постройки, быстро выйти на противоположную окраину населенного пункта.

Продолжая наблюдать за действиями дозорных, руководитель указывает на допускаемые ими ошибки, а затем через определенные промежутки времени высылает новых дозорных, возвращая высланных ранее.

При подходе дозорных к высоте 112,3 командир отделения подает сигнал, по которому рядовой Никифоров имитирует огонь противника.

После получения от дозорных сигнала «ВИЖУ ПРОТИВНИКА» командир отделения приказывает дозорным остановиться, выводит отделение в кустарник 500 м восточнее высоты и приказывает солдатам установить расположение огневых средств и оборонительных сооружений «противника». Заслушав доклады о результатах наблюдения, он высылает две пары дозорных с задачей отыскать пути обхода опорного пункта. Одну пару дозорных он направляет по лощине на север, а другую — по кустарнику на юго-восток.

С получением сигнала от дозорных «ОБХОД НАЙДЕН» командир отделения подает сигнал рядовому Никифорову на перемещение его в новый район, а отделение выводит в обход опорного пункта.

При подходе дозорных к роще 1 км юго-западнее высоты 112,3 в задачу их входит разведка заграждений «противника» и отыскание путей обхода. Для выполнения этой задачи могут быть высланы одна или две пары новых дозорных.

При выходе дозорных к лощине с кустарником, выводящей к Ильинское, командир отделения подает сигнал, по которому рядовой Никифоров начинает движение с мишенью № 8, обозначая резервы противника.

Получив от дозорных сигнал «ВИЖУ ПРОТИВНИКА», командир быстро выводит отделение к дозорным и приказывает замаскироваться и наблюдать за колонной «противника».

После того как солдат Никифоров скроется в роще, командир отделения высылает новых дозорных в направлении Ильинское и выводит отделение вслед за ними.

При подходе дозорных к дороге, ведущей на Ильинское, командир отделения подает сигнал «СТОЙ», выводит в этот район отделение и ставит ему задачу на организацию засады: «Ефрейтор Петров, скрытно расположите отделение в засаде. При движении по дороге Ильинское, Грачи одиночных солдат и небольших групп противника захватите пленного».

Отдав приказание, командир отделения слушает, как ефрейтор Петров ставит задачи солдатам, и проверяет организацию наблюдения и маскировку личного состава.

Если в своих действиях обучаемые допускают ошибки, командир отделения указывает на них, а затем подает сигнал, по которому рядовой Никифоров, неся с собою мишень, начинает движение по дороге в направлении Ильинское. После доклада наблюдателя о выдвижении «противника» командир отделения дает вводную о том, что по дороге Грачи, Ильинское выдвигается до двадцати солдат «противника», и приказывает ефрейтору Петрову руководить действиями отделения.

При подходе рядового Никифорова к месту засады отделение открывает по «противнику» огонь, а затем стремительно атакует его и захватывает пленных.

Если в действиях отделения будут ошибки, командир отделения возвращает его в исходное положение, и после разбора атака противника и захват пленных повторяются.

В заключение занятий производится разбор.

* * *

Описанные методы обучения действиям в разведке являются лишь одним из возможных вариантов; они могут быть и другими. В проведении занятий шаблона не может быть.

Умение методически грамотно и поучительно проводить занятия не приходит сразу, а вырабатывается упорным трудом и постепенным наращиванием методических навыков.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Глава 1. Общие положения	3
Глава 2. Подготовка солдата	8
Действия в атаке	—
Способы передвижения на поле боя	14
Действия в лесу, зимой, в городе и горах	19
Действия в обороне	21
Глава 3. Подготовка стрелкового отделения	34
Действия отделения в наступлении	—
Действия отделения в обороне	52
Отделение в поиске	65
Отделение в засаде ночью	70
Отделение в боевом разведывательном дозоре	74

Исаков Георгий Павлович, Гавриков Федор Кузьмич,
Серов Александр Иванович, Маньков Виктор Иванович
Обучение солдата и стрелкового отделения действиям в бою
М., Воениздат, 1963, 80 с.

Редактор подполковник *Крекшин Н. А.*
Технический редактор *Мурашова Л. А.*
Корректор *Колчевская Л. Д.*

Сдано в набор 4.9.62 г. Г-81690 Подписано к печати 3.12.62 г.
Формат бумаги 84×108$^{1}/_{32}$ — 2,5 печ. л. = 4,1 усл. печ. л. + 5 вклеек=$^{1}/_{2}$ печ. л.=0,82 усл. печ. л.=4,756 уч.-изд. л.
Изд. № 5/4672. Тираж 20 000 экз. ВЗВ № 17—1962 г. Зак. 546.

1-я типография
Военного издательства Министерства обороны СССР
Москва, К-6, проезд Скворцова-Степанова, дом 3
Цена 17 коп.